

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа «Дельфин»
(«СШ «Дельфин»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
«СШ «Дельфин»
Протокол от 31.08.2023г. № 1/пс



УТВЕРЖДЕНО
Директором «СШ «Дельфин»
Е.В. Редькиной
Приказ от 31.08.2023г. № 111/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ВИДУ СПОРТА «ШАХМАТЫ»
(для обучающихся 6-8 лет)

Уровень: стартовый (528 часов)
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Щедров Иван Алексеевич,
тренер-преподаватель
Лейер Марина Андреевна,
руководитель структурного
подразделения «СШ «Дельфин»

Программа рассмотрена
методическим советом «СШ «Дельфин»
Протокол от 28.08.2023 № 15

г. Арамиль
2023 г.

Содержание программы

| | |
|--|-------------------|
| 1. Пояснительная записка | стр. 3-5 |
| <i>Характеристика и краткая история вида спорта</i> | стр. 3 |
| <i>Актуальность программы</i> | стр. 4 |
| <i>Адресат программы</i> | стр. 4 |
| <i>Объем и срок освоения программы</i> | стр. 4 |
| <i>Формы обучения, виды и режим занятий</i> | стр. 4 |
| 2. Цель и задачи программы | стр. 4-5 |
| 3. Содержание программы | стр. 5-11 |
| <i>Учебный план программы</i> | стр. 5 |
| <i>Учебный (тематический) план первого года обучения</i> | стр. 6 |
| <i>Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения</i> | стр. 7-8 |
| <i>Учебный (тематический) план второго года обучения</i> | стр. 9 |
| <i>Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения</i> | стр. 10-11 |
| 4. Планируемые результаты освоения программы | стр. 11-12 |
| 5. Комплекс организационно-педагогических условий программы | стр. 12-13 |
| <i>Календарно-учебный график</i> | стр. 12 |
| <i>Материально-техническое обеспечение</i> | стр. 12 |
| <i>Методическое обеспечение Программы</i> | стр. 12-13 |
| <i>Формы аттестации и контроля</i> | стр. 13 |
| 6. Список литературы | стр. 14 |
| <i>Приложение к программе</i> | стр. 15-16 |

1. Пояснительная записка

Шахматы – настольная логическая игра для двух человек, со специальными фигурами и 64-клеточным полем. Шахматы сочетают в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта. Как вид спорта, шахматы имеют иерархию званий, развитую систему регулярных турниров, национальные и международные лиги.

История шахмат насчитывает более полутора тысяч лет. Шахматы придумали в Индии в V-VI веке до нашей эры. Примерно в этот период в Индии появилась игра «чатуранга», которая имела узнаваемый шахматный вид. В отличие от шахмат в нее одновременно играли 4 игрока, а ходы зависели от бросков игральных костей. Для выигрыша в партии нужно было уничтожить все фигуры оппонентов. Распространившись из Индии в соседние страны, чатуранга претерпела ряд изменений. На востоке она стала носить название «шатрандж», в Китае – «сянци», в Таиланде – «макрук».

В IX—X веке игра попала в Европу, где были составлены «классические» правила игры. Окончательно правила сформировались в XIX веке. В 1886 году был проведен первый чемпионат мира по шахматам.

История шахмат в России начинается не позднее VIII—IX веков, когда в России появились персидские посольства, которые привезли с собой шахматы. Одно время считалось, что шахматы были известны только узкому кругу людей, главным образом, дворянским семьям. Но при раскопках в Новгороде шахматные фигуры были обнаружены не только в усадьбах, но и в домах других слоев городского населения (шахматы были популярны среди ремесленников и торговцев несмотря на то, что церковь их всячески не одобряла).

Игрой в шахматы интересовался Иван IV «Грозный», который приглашал знатоков игры из-за границы.

В начале XVIII в. распространению шахмат всячески способствовал Пётр I (он любил эту игру и считал ее полезной для развития ума).

В 1-й половине XIX в. в России появилось общество любителей шахматной игры, которое организовывало небольшие турниры, разрабатывало уставы и поощряло знакомство людей с шахматами. Однако общество существовало всего 8 лет и в 1852-м закрылось. Следующие попытки организовать и вовсе пресекались властями. Однако популярность игры неуклонно росла.

В настоящее время Россия является одной из самых сильных шахматных держав в мире, и российские шахматисты продолжают достигать успехов на международной арене.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «шахматы» (далее – ДООП, Программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность и стартовый уровень сложности**. На стартовом уровне обучающимся предлагается знакомство с основными представлениями, знаниями, умениями и навыками в избранном виде спорта.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Устав СШ «Дельфин».

Актуальность программы

Игра в шахматы дисциплинирует, воспитывает сосредоточенность, положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Играя партию, шахматист, стремится к победе, напрягая свой ум, волю, духовно мобилизует себя. В значительной мере это становится привычкой, и целеустремленность, приобретенная в занятиях шахматами, со временем проецируется на другие виды жизненной деятельности, в том числе на учебу и работу.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 6-8 лет.

Возрастные психофизиологические особенности детей

Созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними.

В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребенка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных отношений. Так достигается полнота психофизиологического развития в период детства.

Набор в группы осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у обучающихся специальных умений.

Обязательным условием приема детей является наличие медицинской справки, дающей допуск к занятиям с физическими нагрузками и соревнованиям.

Объем программы – 528 часов

Срок реализации программы - 2 года

Форма обучения – очная.

Форма организации учебной деятельности может быть: групповая, малогрупповая, фронтальная, индивидуальная.

Виды занятий: вводные, теоретические, практические, комбинированные, диагностические, итоговые, контрольные, соревновательные, игровые, показательные.

Режим занятий

Общее количество часов неделю – 6 часов.

Количество занятий в неделю – 3 занятия.

2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:*Обучающие:*

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно расставлять фигуры перед игрой.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат.
7. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
8. Сформировать умение записывать шахматную партию.
9. Сформировать умение проводить и просчитывать комбинации.

Развивающие:

1. Развить внимание, воображение, память, мышление.
2. Развить начальные формы волевого управления поведением.
3. Развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.
4. Развить у обучающихся последовательное логическое мышление, память и способность принимать решения с помощью игры в шахматы.

Воспитательные:

1. Воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения земляков.
2. Воспитать бережное отношение к техническому оборудованию.
3. Воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Свердловской области.

3. Содержание программы**3.1. Учебный план программы**

| Год обучения | Трудоемкость программы (количество часов) | | | Форма промежуточной/итоговой аттестации |
|---------------------|--|---------------|-----------------|---|
| | Всего | Теория | Практика | |
| <i>Первый</i> | 264 | 77 | 187 | <i>Осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по видам спорта Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Дельфин»</i> |
| <i>Второй</i> | 264 | 66 | 198 | |
| Итого: | 528 | 143 | 385 | |

**3.2. Учебный (тематический) план
Первый год обучения**

| № | Тема | Количество часов | | | Форма проверки/контроля |
|-------------|--|------------------|-----------|------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 2. | Теоретическая подготовка | 4 | 4 | | |
| 2.1. | Развитие физической культуры и спорта в России | 1 | 1 | | Беседа, устный опрос |
| 2.2. | Спортивный режим шахматиста | 1 | 1 | | Беседа, устный опрос, наблюдение |
| 2.3. | История возникновения вида спорта «шахматы» и его развитие | 2 | 2 | | Беседа, устный опрос, тест |
| 3. | Основы шахматной игры | 210 | 71 | 139 | |
| 3.1. | Правила вида спорта «шахматы» | 20 | 6 | 14 | |
| 3.1.1. | Шахматная доска. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ | 2 | 1 | 1 | Опрос, тестирование |
| 3.1.2. | Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей | 3 | 1 | 2 | Опрос, тестирование |
| 3.1.3. | Ладья. Слон. Правила ходов и взятий | 2 | 1 | 1 | Опрос, тестирование |
| 3.1.4. | Ферзь. Конь. Правила ходов и взятий | 3 | 1 | 2 | Опрос, тестирование |
| 3.1.5. | Пешка. Король. Правила ходов и взятий | 3 | 1 | 2 | Опрос, тестирование |
| 3.1.6. | Угроза королю – шах. Мат | 2 | | 2 | Опрос, тестирование |
| 3.1.7. | Ничья. Виды ничьей | 3 | | 3 | Опрос, тестирование |
| 3.1.8. | Рокировка. Длинная и короткая рокировки | 2 | 1 | 1 | Опрос, тестирование |
| 3.2. | Дебют | 60 | 20 | 40 | Решение задач |
| 3.3. | Миттельшпиль | 80 | 25 | 55 | Решение задач |
| 3.4. | Эндшпиль | 50 | 20 | 30 | Решение задач |
| 4. | Игровая практика* | 44 | | 44 | Решение задач |
| 5. | Аттестация обучающихся | 4 | | 4 | Результаты сдачи контрольных нормативов |
| | Итого: | 264 | 77 | 187 | |

* «Игровая практика» включает в себя учебно-тренировочные турниры внутри группы и участие в городских и областных соревнованиях. Так как шахматная игра не может относиться к какому-либо разделу теории шахмат, тренер-преподаватель самостоятельно распределяет часы раздела «игровая практика» в ходе изучения материала программы.

Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения

1. Вводное занятие и ИТБ

Теория: знакомство с учебной группой, с целями и задачами программы на учебный год, с режимом тренировочной деятельности, инструктажами по технике безопасности (ИТБ) во время занятий шахматами, правилами внутреннего распорядка и поведения в помещениях и на объектах спорта.

Практика: усвоение полученной информации отслеживается во время учебно-тренировочных занятий.

2. Теоретическая подготовка

2.1. Развитие физической культуры и спорта в России

Теория: обзор важнейших событий в российской физической культуре и спорте, знакомство с выдающимися достижениями российских спортсменов.

Практика: не предусмотрена.

2.2. Спортивный режим шахматиста

Теория: знакомство обучающихся с режимом труда и отдыха, питания, психологической гигиены шахматиста в период подготовки к соревнованиям и между ними.

Практика: усвоение полученной информации отслеживается во время учебно-тренировочных занятий и в период соревнований.

2.3. История возникновения вида спорта «шахматы» и его развитие

Теория: знакомство обучающихся с историей возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры (чатуранга, шатрандж), происхождение и перевод слова «шахматы»; историей возникновения и развития шахмат в России.

Практика: викторина по истории шахмат.

3. Основы шахматной игры

3.1. Правила вида спорта «шахматы»

Теория: знакомство обучающихся с основными понятиями, терминами, правилами шахматной игры

Практика:

3.1.1. Шахматная доска. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ.

3.1.2. Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей.

3.1.3. Ладья. Слон. Правила ходов и взятий.

3.1.4. Ферзь. Конь. Правила ходов и взятий.

3.1.5. Пешка. Король. Правила ходов и взятий.

3.1.6. Угроза королю – шах. Мат.

3.1.7. Ничья. Виды ничьей.

3.1.8. Рокировка. Длинная и короткая рокировки.

3.2. Дебют – начальная стадия шахматной партии, во время которой игроки могут делать продуманные заранее ходы. Успешный дебют позволяет игроку получить перевес с первых ходов.

Теория: знакомство обучающихся с основными принципами разыгрывания дебюта.

Практика: мобилизация фигур в дебюте. Классификация дебютов. Центр. Борьба за центр в дебюте. Подрыв центра. Значение флангов в дебюте. Игра на флангах. Безопасность короля. Ошибки в начале партии. Ловушки в дебюте.

3.3. Миттельшпиль - середина игры, когда в бою участвует много фигур, включая ферзей.

Теория: знакомство обучающихся с понятием тактики в шахматной игре: вилка, двойной удар, связка.

Практика: правильная расстановка фигур в миттельшпиле. Атака на короля соперника. Безопасность короля. Конь в центре. Ладья в открытых вертикалях. Слон в открытых диагоналях.

3.4. Эндшпиль - заключительная часть шахматной партии, после того как большинство фигур были разменены.

Теория: знакомство обучающихся с основными принципами и видами эндшпиля.

Практика: матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Роль короля в эндшпиле. Цугцванг. Мат в 2 хода. Мат одинокому королю ладьей и королем. Мат одинокому королю ферзем и королем. Простейшие пешечные окончания.

4. Игровая практика

Теория: знакомство обучающихся с правилами поведения во время проведения соревнований по шахматам и этикой шахматиста.

Практика – учебно-тренировочные турниры в группе, участие в городских и районных соревнованиях, разбор учебных партий и партий известных шахматистов.

5. Аттестация обучающихся

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Муниципального автономного учреждения дополнительного образования» Спортивная школа «Дельфин» сдача контрольных нормативов обучающихся проходит в конце учебного года (список нормативов представлен в Приложении №1).

3.3. Учебный (тематический) план Второй год обучения

| № | Тема | Количество часов | | | Форма проверки/контроля |
|--------|--|------------------|-----------|------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие и ИТБ | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 2. | Теоретическая подготовка | 4 | 4 | | |
| 2.1. | Развитие физической культуры и спорта в России | 1 | 1 | | Беседа, устный опрос |
| 2.2. | Спортивный режим шахматиста | 1 | 1 | | Беседа, устный опрос |
| 2.3. | История возникновения и развития шахмат в России и за рубежом, чемпионы мира по шахматам | 2 | 2 | | Беседа, устный опрос, тест |
| 3. | Основы шахматной игры | 205 | 60 | 145 | |
| 3.1. | Правила вида спорта «шахматы» | 5 | 5 | | |
| 3.1.1. | Единая Всероссийская спортивная классификация. Разряд, рейтинг шахматиста | 2 | 2 | | Опрос, беседа |
| 3.1.2. | Судейство и организация соревнований. Основные положения шахматного кодекса | 3 | 2 | | Опрос, беседа, тест |
| 3.2. | Дебют | 60 | 15 | 45 | Решение задач |
| 3.3. | Миттельшпиль | 80 | 20 | 60 | Решение задач |
| 3.4. | Эндшпиль | 60 | 20 | 40 | Решение задач |
| 4. | Игровая практика* | 49 | | 49 | Решение задач |
| 5. | Аттестация обучающихся | 4 | | 4 | Результаты сдачи контрольных нормативов |
| | Итого: | 264 | 66 | 198 | |

* «Игровая практика» включает в себя учебно-тренировочные турниры внутри группы и участие в городских и областных соревнованиях. Так как шахматная игра не может относиться к какому-либо разделу теории шахмат, тренер-преподаватель самостоятельно распределяет часы раздела «игровая практика» в ходе изучения материала программы.

Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

1. Вводное занятие и ИТБ

Теория: знакомство с целями и задачами программы на учебный год; повторение инструктажей по технике безопасности (ИТБ) во время занятий шахматами, правил внутреннего распорядка и поведения в помещениях и на объектах спорта.

Практика: усвоение полученной информации отслеживается во время учебно-тренировочных занятий.

2. Теоретическая подготовка

2.1. Развитие физической культуры и спорта в России

Теория: обзор важнейших событий в российской физической культуре и спорте, знакомство с выдающимися достижениями российских спортсменов.

Практика: не предусмотрена.

2.2. Спортивный режим шахматиста

Теория: повторение и расширение знаний обучающихся о режиме труда и отдыха, питания, психологической гигиены шахматиста в период подготовки к соревнованиям и между ними.

Практика: усвоение полученной информации отслеживается во время учебно-тренировочных занятий и в период соревнований.

2.3. История возникновения и развития шахмат в России и за рубежом, чемпионы мира по шахматам.

Теория: расширение знаний обучающихся о истории развития и совершенствования вида спорта «шахматы», знакомство с биографией и значимыми игровыми партиями известных шахматистов мира.

Практика: викторина, тесты по пройденному материалу.

3. Основы шахматной игры

3.1. Правила вида спорта «шахматы»

Теория: дальнейшее знакомство обучающихся с основными понятиями, принципами, терминами, правилами вида спорта «шахматы».

Практика:

3.1.1. Единая Всероссийская спортивная классификация. Разряд, рейтинг шахматиста.

3.1.2. Судейство и организация соревнований. Основные положения шахматного кодекса.

3.2. Дебют – начальная стадия шахматной партии, во время которой игроки могут делать продуманные заранее ходы. Успешный дебют позволяет игроку получить перевес с первых ходов.

Теория: дальнейшее знакомство обучающихся с основными принципами разыгрывания дебюта.

Практика: атака на короля в дебюте. Ошибки в дебюте. Защита четырех коней. Борьба за центр в дебюте. Значение флангов в дебюте. Игра на флангах.

3.3. Миттельшпиль - середина игры, когда в бою участвует много фигур, включая ферзей.

Теория: дальнейшее знакомство обучающихся с понятием тактики в шахматной игре: вилка, двойной удар, связка.

Практика: разрушение королевского прикрытия. Уничтожение защиты. Размен фигур. Вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах. Реализация материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии.

3.4. Эндшпиль - заключительная часть шахматной партии, после того как большинство фигур были разменены.

Теория: дальнейшее знакомство обучающихся с основными принципами и видами эндшпиля.

Практика: пешечные окончания. Правило квадрата. Ключевые поля. Король в эндшпиле-сильная фигура. Активность фигур. Создание проходной пешки. Король и пешка против короля.

4. Игровая практика

Теория: дальнейшее знакомство обучающихся с правилами поведения во время проведения соревнований по шахматам и этикой шахматиста.

Практика – учебно-тренировочные турниры в группе; участие в городских и районных соревнованиях; разбор учебных партий и партий известных шахматистов.

5. Аттестация обучающихся

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Дельфин» сдача контрольных нормативов обучающихся проходит в конце учебного года (список нормативов представлен в Приложении №1).

4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- ✓ историю возникновения и развития выбранного вида спорта, характерные его особенности, правила игры и соревнований;
- ✓ имена и вклад в развитие данного вида спорта известных шахматистов;
- ✓ шахматные термины (название фигур, партий, приемов и т.д.);
- ✓ технику безопасного поведения во время занятий выбранным видом спорта;
- ✓ правилам личной гигиены спортсмена.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ ставить мат с разных позиций, решать задачи на мат в несколько ходов;
- ✓ записывать шахматную партию;
- ✓ проводить шахматные комбинации, играть по правилам шахматную партию от начала до конца.

Личностные результаты обучающихся

- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- ✓ бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Метапредметные результаты обучающихся

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;

- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с тренером-преподавателем и сверстниками;
- ✓ понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность.

5. Комплекс организационно-педагогических условий программы

5.1. Календарно-учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных часов в неделю/в год | Режим занятий | Каникулы и праздничные дни |
|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|---|---------------------------|--|
| 1 год | 1 сентября | 31 августа | 44*(42/2) | 6/264 | 3 раза в неделю по 2 часа | В соответствии с установленными государственными праздничными днями и календарным учебным графиком СШ «Дельфин» на текущий учебный год |
| 2 год | 1 сентября | 31 августа | 44*(42/2) | 6/264 | 3 раза в неделю по 2 часа | |

**программой предусмотрены 42 недели интенсивной учебно-тренировочной деятельности (с сентября по июнь) и 2 недели восстановительных мероприятий (с середины до конца августа).*

5.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный столами и стульями;
- демонстрационная доска с фигурами;
- комплекты шахмат (15 шт.);
- шахматные часы (8 шт.);
- шахматная библиотека;
- персональный компьютер с установленными на него шахматными программами.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется тренерами-преподавателями, имеющими высшее или среднее профессиональное образование (педагогическое или в области спорта)

Дидактические материалы: фото, видео материалы, дидактические карточки, плакаты, брошюры.

Методическое обеспечение Программы

В учебно-тренировочном процессе используются следующие **педагогические технологии:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и ИКТ-технологии.

1) **Здоровьесберегающие технологии** являются наиболее значимыми из всех технологий по степени влияния на здоровье обучающихся, так как основаны на возрастных особенностях деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок. Применение данной технологии включает в себя в том числе знакомство с результатами медицинских осмотров детей, учет полученной информации в работе с обучающимися, помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности обучающихся и их семьи в целом, создание здорового психологического климата на занятиях.

2) *Личностно-ориентированные технологии.* Современные условия и требования к учебному процессу невозможно представить без учета личностных физических и психологических качеств обучающегося. В выборе форм, содержания и методов работы учитывается возраст, пол обучающихся, состояние здоровья, уровень подготовленности и индивидуальные особенности обучающегося. При применении данной технологии появляется возможность работы с каждым обучающимся индивидуально, при этом индивидуальная работа ведется в рамках работы со всей учебно-тренировочной группой.

3) *Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).* Использование Интернет-ресурсов для максимальных результатов в теоретических аспектах преподавания (презентации, обучающие видеоролики и т.д.). Презентаций и видеоролики (You Tube), высылаются на Ватсапп, Вайбер родителям обучающихся.

Основные принципы обучения, используемые при реализации Программы:

- ✓ принцип сознательности и активности;
- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип доступности и индивидуализации;
- ✓ принцип систематичности;
- ✓ принцип прогрессирувания.

Методы обучения, используемые при реализации Программы:

- ✓ словесный метод;
- ✓ наглядный метод;
- ✓ практический метод.

5.3. Формы аттестации и контроля

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Дельфин» сдача контрольных нормативов обучающихся проходит в конце учебного года (список нормативов представлен в Приложении №1).

Текущий контроль - одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направлен на проверку тренером-преподавателем знаний, умений и навыков обучающихся. Текущий контроль проводится тренером-преподавателем без прекращения процесса обучения, в течение всего учебного года (по мере освоения обучающимися общеобразовательной программы).

Промежуточная аттестация – форма контроля, реализуемая через прием контрольных нормативов и определяющая уровень успешности освоения обучающимися образовательной программы по выбранному виду спорта за *текущий учебный год*.

Итоговая аттестация – форма, контроля, реализуемая через прием контрольных нормативов, определяющая успешность подготовки обучающегося *по итогам завершения* освоения образовательной программы по выбранному виду спорта.

6. Список литературы

1. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. – М. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005. – 248 с.
2. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Открытые дебюты. - М.: Андреевский флаг, 1994. – 470 с.
3. Мацукевич А.А. Энциклопедия дебютных ошибок: 4000 шахматных партий. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 800 с.
4. Эстрин Я.Б. Малая дебютная энциклопедия. - М.: Физкультура и спорт, 1985. – 672 с. История шахмат.
5. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
6. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
7. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 111 с.
8. Волчок А.С. Тактика и стратегия шахмат. – Киев: Здоров'я, 1985. – 176 с.
9. Дамский Я.В. Контратака. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 64 с.
10. Дамский Я.В. Последний шанс. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
11. Канн И.А. Защита. – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 76 с.
12. Кондратьев П.Е. Позиционная жертва. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
13. Нейштадт Я.И. Жертва ферзя. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 159 с.
14. Несис Г.Е. Искусство размена. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 80 с.
15. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.
16. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
17. Петросян Т.В. Шахматные лекции. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 175 с.
18. Плисецкий Н.Г. Техника защиты. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с.
19. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
19. Юдович М.М. План в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 80 с.
20. Дворецкий М.И. Искусство анализа. - М.: Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.

<https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/shahmaty/>

| ШАХМАТЫ - СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ (264 часа) | | | | | | |
|--|--|--------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| № | Контрольные упражнения (тесты) | оценка | юноши | | девушки | |
| | | | 1-й год обучения | 2-й год обучения | 1-й год обучения | 2-й год обучения |
| Нормативы специальной физической подготовки | | | | | | |
| 1 | Мат в 1 ход (20 задач) | 10 | 20 | нет | 20 | нет |
| | | 9 | 18 | нет | 18 | нет |
| | | 8 | 16 | нет | 16 | нет |
| | | 7 | 14 | нет | 14 | нет |
| | | 6 | 12 | нет | 12 | нет |
| | | 5 | 10 | нет | 10 | нет |
| | | 4 | 9 | нет | 9 | нет |
| | | 3 | 8 | нет | 8 | нет |
| | | 2 | 7 | нет | 7 | нет |
| | 1 | 6 | нет | 6 | нет | |
| | Мат в 2 хода (20 задач) | 10 | нет | 20 | нет | 20 |
| | | 9 | нет | 18 | нет | 18 |
| | | 8 | нет | 16 | нет | 16 |
| | | 7 | нет | 14 | нет | 14 |
| | | 6 | нет | 12 | нет | 12 |
| | | 5 | нет | 10 | нет | 10 |
| | | 4 | нет | 9 | нет | 9 |
| | | 3 | нет | 8 | нет | 8 |
| | | 2 | нет | 7 | нет | 7 |
| 1 | нет | 6 | нет | 6 | | |
| 2 | Тест на знание истории и правил игры в шахматы (20 вопросов) | 10 | 10 | 20 | 10 | 20 |
| | | 9 | 9 | 18 | 9 | 18 |
| | | 8 | 8 | 16 | 8 | 16 |
| | | 7 | 7 | 14 | 7 | 14 |
| | | 6 | 6 | 12 | 6 | 12 |
| | | 5 | 5 | 10 | 5 | 10 |
| | | 4 | 4 | 9 | 4 | 9 |
| | | 3 | 3 | 8 | 3 | 8 |
| | | 2 | 2 | 7 | 2 | 7 |
| 1 | 1 | 6 | 1 | 6 | | |
| 3 | Решение задач на проверку тактических навыков (20 задач) | 10 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | 9 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| | | 8 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| | | 7 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| | | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 |

| | | | | | | |
|---|----------------------|----|-----|----|-----|----|
| | | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Эндшипиль (10 задач) | 10 | нет | 10 | нет | 10 |
| | | 9 | нет | 9 | нет | 9 |
| | | 8 | нет | 8 | нет | 8 |
| | | 7 | нет | 7 | нет | 7 |
| | | 6 | нет | 6 | нет | 6 |
| | | 5 | нет | 5 | нет | 5 |
| | | 4 | нет | 4 | нет | 4 |
| | | 3 | нет | 3 | нет | 3 |
| | | 2 | нет | 2 | нет | 2 |
| | | 1 | нет | 1 | нет | 1 |