

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа «Дельфин»
(«СШ «Дельфин»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
«СШ «Дельфин»
Протокол от 29.08.2025 № 1/ПС

УТВЕРЖДЕНО
Директором «СШ «Дельфин»
И.В. Белогубовой
Приказ от 01.09.2025 № 189



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Спортивная школа «Дельфин»

Срок реализации: 3 года

Разработчик:
Соколова Светлана Сергеевна,
руководитель структурного подразделения

Программа рассмотрена
методическим советом «СШ «Дельфин»
Протокол от 29.08.2025 № 1/ПС

г. Арамилль
2026 год

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	Особенности организуемого воспитательного процесса	4
3.	Цель и задачи Программы	7
4.	Виды и содержание воспитательной деятельности	9
	Модуль «Ключевые дела»	10
	Модуль «Воспитание на учебно-тренировочном занятии»	10
	Модуль «Профилактика»	11
	Модуль «Работа с одаренными детьми»	11
	Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)	11
5.	Методы и средства воспитательной работы	12
6.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	14

Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определено, что учреждение дополнительного образования детей были и остаются одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Воспитание - прежде всего, создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка.

Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка.

Функции тренера-преподавателя определяются необходимостью создания условий существования ребенка в образовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни. Тренер-преподаватель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; отслеживает учебную деятельность каждого воспитанника и всей учебной группы, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся, формирование учебной группы, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Тренер-преподаватель формирует мотивацию к обучению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в учебной группе и учреждении.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренер-преподаватель должен привлекать родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в учреждении и за ее пределами. Педагог может организовывать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Программа воспитательной работы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Дельфин» (далее – СШ «Дельфин», Учреждение, Программа), является частью основной образовательной программы Учреждения; составлена сроком на 3 года (2025-2028 гг.) для обучающихся СШ «Дельфин» 7 - 18 лет.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в СШ «Дельфин»; разработана в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об

утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Рабочая программа воспитания СШ «Дельфин» позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся Учреждения, показывает каким образом тренеры-преподаватели реализуют воспитательный потенциал их совместной работы с обучающимися, описывает систему отобранных форм и методов работы воспитательной деятельности.

Программа состоит из следующих обязательных элементов:

Раздел 1 «Особенности организуемого воспитательного процесса»

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3 «Виды и содержание воспитательной деятельности»

Раздел 4 «Методы и средства воспитательной работы»

Раздел 5 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Программа открыта для внесения в неё изменений с учётом, вновь складывающихся в Учреждении и стране условий.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

СШ «Дельфин» — это единственная образовательная организация физкультурно-спортивной направленности г. Арамиль, которая обеспечивает укрепление здоровья обучающихся, способствует физическому совершенствованию и выявлению наиболее одаренных детей и подростков.

Спецификой образовательного процесса Учреждения является реализация общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, направленных на физическое воспитание личности и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и программ спортивной подготовки.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее непосредственно во время учебно-тренировочных занятий, в процессе внеурочной деятельности, в процессе участия в соревнованиях и дополнительно на тренировочных мероприятиях, в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется свободное время обучающихся

В качестве **основных направлений воспитательной работы** в СШ «Дельфин» можно выделить:

- **государственно-патриотическое воспитание;**

- **нравственное воспитание;**

- **спортивно-этическое воспитание.**

Государственно-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России и ее демократическим основам.

Цель государственно-патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации.

В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе государственно-патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

Государственно-патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера-преподавателя и всего педагогического коллектива Учреждения.

Спортивно-этическое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом.

Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

Воспитательная работа в СШ «Дельфин», основывается на использовании общих **принципов воспитания:**

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением к личности юных спортсменов;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

Организация воспитательного процесса основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- принцип опоры на ценности, предусматривающий совместное (тренеров-преподавателей и обучающихся) размышление, осмысление базовых, традиционных культурных ценностей и на их основе обретение совместного опыта социально-ценной деятельности, формирование межличностных отношений;
- принцип безопасной среды, предполагающий создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, психологически комфортной атмосферы взаимодействия, а также неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка и семьи, конфиденциальности информации о них;
- принцип деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную познавательную, творческую и организаторскую деятельность;
- принцип свободы выбора, предусматривающий добровольность участия в деятельности.

Контингент обучающихся СШ «Дельфин»

В СШ «Дельфин» принимаются дети от 7 до 18 лет, желающие обучаться по

дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно – спортивной направленности/программам спортивной подготовки, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям выбранным видом спорта.

В Учреждении обучаются дети из всех образовательных учреждений Арамильского городского округа, а также Сысертского округа и г. Екатеринбург.

Контингент обучающихся Учреждения насчитывает 700 обучающихся по 10 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по видам спорта: баскетбол, велосипедный спорт, волейбол, дзюдо, плавание, подводный спорт, спортивная (вольная) борьба, футбол, хоккей, шахматы.

Вид спорта	2025-2026 учебный год		2026-2027 учебный год		2027-2028 учебный год	
	Кол-во обучающихся, чел.	Доля от общего числа обучающихся, %	Кол-во обучающихся, чел.	Доля от общего числа обучающихся, %	Кол-во обучающихся, чел.	Доля от общего числа обучающихся, %
баскетбол	24	3	24	3	24	3
велосипедный спорт	60	9	60	9	60	9
волейбол	25	4	40	6	40	6
дзюдо	30	4	30	4	30	4
плавание	184	26	174	25	174	25
подводный спорт	20	3	20	3	20	3
спортивная (вольная) борьба	111	16	105	15	105	15
футбол	81	12	81	12	81	12
хоккей	87	12	88	13	88	13
шахматы	78	11	78	11	78	11

Реализация Программы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив обучающихся, так и на отдельную взятую личность ребенка.

Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в отделении, уровне развития личности учащегося, укомплектованностью учебной группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростка. Количество форм разнообразны: беседы, дискуссии, игры, соревнования, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд. При этом важнейшей задачей остается - актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию учащихся СШ «Дельфин». В течение всего времени тренерами-преподавателями организуется работа с обучающимися по вопросам:

- гражданской обороны;
- противопожарной безопасности;
- обеспечение безопасности дорожного движения несовершеннолетних;
- терроризм и дети;
- правила личной гигиены;
- правила поведения в каникулярный период и др.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее непосредственно во время учебно-тренировочных занятий, в процессе внеурочной деятельности, в процессе участия в соревнованиях и

дополнительно на учебно-тренировочных сборах, в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется свободное время обучающихся.

Педагогический состав

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который является образцом и эталоном для обучающихся. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

В педагогическом составе СШ «Дельфин» существует преобладание тренеров-преподавателей с большим опытом тренерской деятельности, имеющих личные спортивные достижения, пользующиеся большим уважением среди обучающихся и коллег; первой и высшей категории.

3. Цель и задачи Программы

Главная цель - создание системы воспитательной работы с обучающимися, формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

Данная цель ориентирует Учреждение на поэтапное создание в спортивной школе условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности через физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Задачи воспитательной работы:

- формировать осознанное восприятие учащимися ценности своего здоровья;
- научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей или отказа от нереальных планов;
- создать систему многостороннего обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- укреплять здоровье обучающихся.

Целевые приоритеты воспитания зависят от возрастных особенностей обучающихся

1. В воспитании детей младшего **возраста 6-10 лет**, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний (знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут).

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе тренерами-преподавателями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, свою страну;

- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового **возраста 11-14 лет** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком
- полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и
- оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского **возраста 15-18 лет** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально- значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению

школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать **решение следующих основных задач Программы:**

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции, воспитание патриотизма посредством расширения знаний об Отечестве, объектах национального достояния;
- воспитание национального достоинства россиянина, сопряженного с уважением к людям разных национальностей, культурным традициям и верованиям, умение строить межнациональный диалог;
- осмысление нравственных ценностей и следование им в своих действиях и поступках;
- приобщение к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование представлений о современных угрозах жизни и здоровью людей и получение знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, мегаполисе, информационной среде и др.);
- воспитание ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей, стремление и умение грамотно оказать первую помощь, сознательно соблюдать нормы поведения и требования в эпидемиологически неблагоприятной обстановке;
- воспитание уважения к труду и бережного отношения к продуктам труда, формирование навыков самообслуживания и самоорганизации, приучение к рациональному использованию ресурсов (времени, сил, имущества и пр.);
- ориентация на ответственный выбор профессии с учетом как личных интересов, способностей обучающегося, так и потребностей региона;
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- формирование навыков сотрудничества, умения ладить, находить оптимальные/компромиссные, рациональные решения проблем.

4. Виды и содержание воспитательной деятельности

Реализация Программы осуществляется через следующие рабочие модули:

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Воспитание на учебно-тренировочном занятии»

Модуль «Профилактика»

Модуль «Работа с одаренными детьми»

Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела — это общие дела, события, которые объединяют все группы обучающихся, рождает чувство гордости за свою спортивную школу, чувство общности, стремление действовать совместно на пользу окружающим, Учреждению.

В них принимает участие большинство обучающихся, а также их родители, тренеры-преподаватели и другие сотрудники СШ «Дельфин».

Ключевые дела готовятся совместно с детьми и обычно становятся запоминающимися событиями в жизни коллективов.

Задача: использовать возможности ключевых общих дел для формирования у обучающихся чувства сопричастности к социально- значимым событиям, обретения опыта совместной социально- ценной деятельности.

Актуальные формы воспитательной деятельности данного блока:

- общие праздники, акции, связанные со значимыми для страны, города знаменательными датами;
- интеллектуальные и спортивные состязания, игры;
- трудовые дела (субботник, экологические акции);
- Дни здоровья;
- Дни открытых дверей; акции;
- торжественные церемонии (награждение обучающихся, их родителей и тренеров-преподавателей по итогам учебного года за достижения и активное участие в жизни Учреждения);
- встречи с известными людьми (талантливыми выпускниками, в т.ч. теми, для кого занятия стали стартом в профессию).

Модуль «Воспитание на учебно-тренировочном занятии»

Учебное занятие – основная форма работы с обучающимися. На любом учебном занятии решаются 3 задачи: обучения, воспитания и развития личности.

Задача модуля: использовать воспитательный потенциал учебно-тренировочных занятий для решения поставленных задач Программы.

Реализация воспитательных возможностей учебно-тренировочного занятия предполагает:

- акцентирование внимания на физическом, волевом и интеллектуальном самосовершенствовании, развитии психологической устойчивости как важных составляющих успешности спортивной деятельности, что стимулирует самовоспитание обучающихся;
- фиксирование не только общих результатов, но и промежуточных достижений обучающихся, что позволяет сохранить интерес к деятельности, формирует уверенность в себе, в собственных силах;
- использование игровых элементов для снятия напряжения и совершенствования межличностных отношений, дополнительной мотивации обучения;
- организацию самоконтроля, коллективной рефлексии, что создает условия для формирования личностного отношения к различным явлениям и событиям, а также оценки коллективного взаимодействия, общественного мнения;
- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб, а также своевременной помощи в сложных ситуациях;
- актуальные формы и методы воспитательной деятельности на учебном занятии: беседа, дискуссия, игра.
- практика учебно-тренировочной деятельности в условиях спортивной школы создает широкие возможности для воспитания нравственного отношения к труду. Воспитание спортивного трудолюбия предполагает формирование способности юного спортсмена к преодолению специфических трудностей, что достигается прежде всего

посредством систематического выполнения учебно-тренировочных заданий со значительным объемом и интенсивностью упражнений. Критерием нравственного отношения к труду следует считать потребность к систематической тренировочной деятельности.

Модуль «Профилактика»

Повышенный потенциал профилактической работы обусловлен ориентацией на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья, освоение навыков безопасности жизнедеятельности как элемента программы.

Реализация данного модуля предполагает:

- закрепление в практике воспитательной работы знаний по темам образовательной программы: о здоровом питании, здоровом образе жизни, гигиене тела, одежды, профилактике заболеваний, предотвращений травматизма, основ пожарной, дорожной безопасности, грамотного поведения в экстремальных ситуациях, в т. ч. в период пандемии
- вовлечение обучающихся в интересную жизнедеятельность коллектива, как способ организации досуга;
- укрепление психического здоровья, в т. ч. на основе знаний о кризисах развития в период взросления, проявлениях стресса и способах снятия стрессовых состояний, выхода из конфликтных ситуаций, обретение опыта бесконфликтного общения, способах противостояния групповому давлению; развитие эмоционального интеллекта;
- проведение системы дел и мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ (никотин, алкоголь, наркотики), в т. ч. через привлечение детей к созданию социальной рекламы
- негативные последствия, в том числе и правовые, употребления допинга в спорте.
- *Актуальные формы воспитательной деятельности:* беседа (в т. ч. индивидуальная), дискуссия, просмотр кинофильмов соответствующей проблематики с последующим их обсуждением, тренинг, социальный проект, акция.

Модуль «Работа с одаренными детьми»

Цель модуля: создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся через оптимальную структуру образовательного процесса.

Основными задачами являются:

- осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей (соревнования, сдача возрастных нормативов и т.д.);
- выбор оптимальных форм и методов работы для закрепления и совершенствование спортивного результата;
- создание условий для укрепления здоровья с учетом возрастных характеристик обучающихся и личных особенностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных обучающихся в соревнованиях более высокого уровня;
- доведение до широкой общественности (через социальные сети, печатные СМИ) информации о наличии и результативности талантливых, спортивно-одаренных обучающихся СШ «Дельфин».

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Семья является одним из самых сильных факторов влияния на воспитание личности ребенка, поэтому тренеру-преподавателю важно грамотно выстраивать работу с ней. Обретение родителями (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ») статуса субъектов образовательного процесса создает больше возможностей для вовлечения родительского сообщества в активную поддержку образовательного процесса, что минимизирует (исключает) потребительское отношение к спортивной школе как сфере услуг.

Необходимо учитывать влияние, которое оказывают родители на формирование

отношения детей к занятиям спортом. Наилучшие условия для занятий спортом создаются, как правило, в тех семьях, где родители имеют собственный спортивный опыт или просто хорошо понимают, что спорт положительно влияет на формирование их ребенка как личности. Это возможно, если родители полностью доверяют тренеру-преподавателю, поддерживают его авторитет и обеспечивают выполнение требований тренера к условиям жизни юного спортсмена в семье.

Очень сложно работать с теми спортсменами, чьи родители безразличны к спорту и не придают значения увлечению их детей. Нелегко работать с детьми излишне честолюбивых родителей, которые постоянной жадностью успеха угнетают психику юного спортсмена, нередко вмешиваются в решения тренера-преподавателя, предлагают свои варианты тренировки. С какими бы родителями ни пришлось иметь дело, всегда нужно исходить из интересов детей, учитывать, что родители, особенно на первых порах, в решающей мере влияют на мотивацию детей к занятиям спортом.

Поэтому тренер-преподаватель должен пытаться найти взаимопонимание с родителями. Ведущее значение в воспитательной работе с юными спортсменами должно уделяться формированию таких значимых для спортивной деятельности нравственных черт личности, как воля, трудолюбие, дисциплинированность.

Задача модуля: обеспечить активное сотрудничество с родителями обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач.

Актуальные формы воспитательной деятельности данного блока:

- родительское собрание – наиболее распространенная форма взаимодействия педагогов с родителями, позволяющая информировать о текущих делах, и перспективах, совместно решать ряд вопросов по организации образовательного процесса;
- возможны и общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об организации образовательного процесса;
- встречи со специалистами, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;
- индивидуальные беседы, на которых педагог с родителями обучающегося конфиденциально обсуждают вопросы, связанные с особенностями обучения и воспитания ребенка, его успехи, проблемы и возможные их решения;
- ведение страничек в социальных сетях, создание родительских чатов в мессенджерах, где тренер-преподаватель своевременно доносит до родителей актуальную информацию, дает обратную связь на возникший запрос.

5. Методы и средства воспитательной работы

Воспитательную работу нельзя выделить как отдельный, относительно обособленный от других видов профессиональной деятельности тренера-преподавателя процесс. Вся деятельность тренера-преподавателя и в ходе тренировочных занятий, и при совместном с обучающимися проведении досуга, и на соревнованиях — это все есть воспитательная работа.

Тем не менее, эффективность воспитательной работы во многом зависит от тщательного выбора методов, средств и форм ее реализации в процессе подготовки спортсменов. При этом тренеры-преподаватели учитывают, что воспитательная работа всегда носит конкретный характер. Формы, которые действенны в работе с юными спортсменами 7-8-летнего возраста, могут оказаться неэффективными в работе с 12-13-летними подростками и будут просто нелепы по отношению к 15-16-летним обучающимся. Педагогические формы воздействия, которые можно рекомендовать при работе с девушками, могут не подойти для юношей. Воздействия, которые могут эффективно использоваться в подготовительном периоде годичного цикла подготовки, неприемлемы

перед ответственными стартами и т.д.

Методы воспитания юных спортсменов основаны на общих педагогических положениях и в то же время отражают специфику воспитательной работы тренера-преподавателя. Они делятся на следующие группы:

- формирование нравственного сознания (нравственное просвещение);
- формирование общественного поведения;
- использование положительного примера;
- стимулирование положительных действий (поощрение);
- предупреждение и осуждение отрицательных действий (наказание).

Одна из причин разрыва знаний и поведения спортсменов кроется в неумении тренера-преподавателя выстроить методику передачи знаний по вопросам морали и права, обеспечить связь знаний с личным нравственным опытом спортсмена.

Формирование нравственного сознания по преимуществу связано с методами словесного воздействия на личность. Используемые тренером-преподавателем рассказ, беседа, диспут раскрывают сущность норм морали, спортивной этики, труда, учения, здорового образа жизни. При всем значении словесных методов следует учитывать, что наибольшие возможности для усвоения основных нравственных категорий заложены в самой учебно-тренировочной деятельности спортсмена.

Важное место принадлежит обретению нравственных привычек, которые формируются, прежде всего, на основе потребности поступать при любых обстоятельствах так, а не иначе. Состав нравственных привычек многообразен. Их разделяют на индивидуальные (например, привычка ежедневно делать утреннюю разминку, гигиенические процедуры и др.) и социальные (отношение к товарищам по команде, вежливость и т.д.).

Формирование нравственных привычек требует ежедневного упражнения в их применении. Необходима опора на положительный пример. Обучающийся должен видеть, что от него требуют и как эта привычка реализуется в поведении, как она должна быть им усвоена.

Итогом воспитательной работы является преобразование нравственных понятий в жизненную позицию личности обучающегося, в нравственные убеждения. Эффективность процесса нравственного воспитания должна оцениваться степенью слияния понимания нравственных норм с поведением обучающегося.

Одна из главных особенностей спортивной деятельности - большое влияние на спортсмена личности тренера. Для подростка, увлеченного спортом, тренер-преподаватель становится тем эталоном, по которому он учится жить, мерками которого измеряются все достоинства и недостатки. Стоит тренеру-преподавателю лишь раз нарушить привычные нормы, установленные правила - и многое может быть потеряно.

Эффективная воспитательная работа предполагает постоянное изучение тренером-преподавателем внутреннего мира обучающегося, наиболее типичных свойств его личности, особенностей мышления, обстоятельств жизни в семье, учебы в школе, взаимоотношений с товарищами. Только знание обучающегося может позволить правильно оценить его поведение, увидеть за внешней стороной поступков их побудительные причины. Формирование личности юного спортсмена определяется многочисленными социальными факторами. Поэтому воспитательные воздействия должны подбираться с учетом особенностей личности обучающегося, мотивов его поведения.

Процесс формирования нравственного поведения и привычек часто связан с необходимостью использования методов **педагогической коррекции (поощрения и наказания)**. Основное педагогическое значение этих методов заключается в том, что в одном случае они закрепляют нравственно-ценный поступок (поощрение), в другом - тормозят негативные поступки, вызывая чувство стыда, неудовлетворенности своим поведением, дискомфорта пребывания в коллективе (наказание).

Поощрять нужно не столько за конечный результат, к которому стремится

обучающийся на тренировочных занятиях или соревнованиях, сколько за усилия и трудолюбие, которые были проявлены на пути к достижению этого результата.

Эффективность воздействия методов зависит от авторитета тренера-преподавателя. Тренер-преподаватель должен предусмотреть возможную реакцию коллектива спортивной группы, степень и формы применения коррекции поведения. Реакция, поддерживающая или отвергающая, либо усилит педагогическое воздействие метода, либо сведет его на «нет».

Единство авторитета тренера-преподавателя и авторитета коллектива - важное условие эффективности применения методов педагогической коррекции поведения. Только при этом условии они будут побуждать к нравственным поступкам, способствовать развитию коллективного мнения и авторитета спортивного коллектива.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии обучающихся, развитии детского коллектива, которые взрослые (родители или педагоги) выявили в процессе воспитательной деятельности.

Анализ организуемого в СШ «Дельфин» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самого Учреждения.

Основные критерии и показатели оценки состояния воспитательной работы:

- степень соответствия результатов воспитательного воздействия целям воспитательной работы;
- соответствие хода и результата воспитательной работы научным основам, программой закономерностям воспитательного процесса;
- соответствие действий и поступков обучающихся целям воспитания;
- соответствие характера отношений и нравственной атмосферы в спортивном коллективе целям и задачам воспитательной работы.

Для оценки используются общепринятые методы: наблюдение, беседы, опрос тренеров-преподавателей, медиков, обучающихся, родителей (законных представителей), анализ практических дел и поступков обучающихся, всего коллектива, оценка состояния дисциплины и др. Внимание тренеров-преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-спортивной работе, старшими тренерами-преподавателями отделений (в тех отделениях, где они есть) и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью СШ «Дельфин». Способами получения информации о состоянии организуемой в организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, тренерами-преподавателями, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой в СШ «Дельфин» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основываясь на всех вышеперечисленных принципах воспитательной работы в СШ «Дельфин» каждый тренер-преподаватель составляет свой план воспитательной работы на учебный год на основе Плана воспитательной работы СШ «Дельфин» на текущий учебный год для каждой группы индивидуально учитывая при этом:

- возраст обучающихся;

- уровень подготовки;
- вид спорта;
- половую принадлежность;
- наиболее типичные свойства личности своих обучающихся;
- особенностей мышления;
- воспитание и обстоятельства жизни в семье, социальное благополучие семьи;
- поведение в семье, школе и за ее пределами;
- успеваемость в школе;
- дисциплинированность;
- наличие волевых качеств;
- взаимоотношений с товарищами.

