

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа «Дельфин»
(«СШ «Дельфин»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
«СШ «Дельфин»
от 15.01.2023 Протокол № 3



УТВЕРЖДЕНО
Директором
«СШ «Дельфин»
Е. В. Редькиной
2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ВИДУ СПОРТА
ШАХМАТЫ
(для обучающихся 6-8 лет)

Уровень: стартовый (528 часов)
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Ладыгин Федор Анатольевич,
тренер-преподаватель

Программа рассмотрена
методическим советом «СШ «Дельфин»

г. Арамиль
2023 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка	стр. 3-5
<i>Характеристика и краткая история вида спорта</i>	стр. 3
<i>Актуальность программы</i>	стр. 3
<i>Адресат программы</i>	стр. 4
<i>Объем и срок освоения программы</i>	стр. 5
<i>Формы обучения, виды и режим занятий</i>	стр. 5
2. Цель и задачи программы	стр. 5
3. Содержание программы	стр. 6-12
<i>Учебный (тематический) план первого года обучения</i>	стр. 6
<i>Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения</i>	стр. 7-9
<i>Учебный (тематический) план второго года обучения</i>	стр. 10
<i>Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения</i>	стр. 11-12
4. Планируемые результаты освоения программы	стр. 13-14
5. Комплекс организационно-педагогических условий программы	стр. 14-15
<i>Календарно-учебный график</i>	стр. 14
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	стр. 14
<i>Методическое обеспечение Программы</i>	стр. 15
<i>Формы аттестации и контроля</i>	стр. 15
6. Список литературы	стр. 16
<i>Приложение к программе</i>	стр. 17-18

1. Пояснительная записка

Шахматы — это не просто вид спорта. Шахматы — это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы — это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами.

Шахматы отлично развивают память и логическое мышление, а также воспитывают трудолюбие и волю к победе. Каждый шахматист при соответствующей подготовке может приобрести спортивные качества, которые позволяют ему добиться высших для его индивидуальных возможностей достижений.

Шахматы объединяют людей. Не зря ведь девизом Международной шахматной федерации стал лозунг: «Мы все - одна семья».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам (далее – ДООП, Программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность** и **стартовый уровень сложности**. На стартовом уровне обучающимся предлагается знакомство с основными представлениями, знаниями, умениями и навыками в избранном виде спорта.

Составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Устав СШ «Дельфин».

Актуальность программы заключается в том, что в ней систематизирован и обобщен современный учебный методический материал в соответствии с новыми технологическими идеями и инновациями.

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Актуальность данного вида деятельности состоит в том, что шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

О влиянии шахмат на развитие логического и аналитического мышления у детей, а также о том, как шахматы формируют детский характер, известно давно. Известный русский педагог В.А. Сухомлинский так писал о пользе шахмат для развития детей: «Шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память».

Занятия шахматами развивают концентрации внимания. Известный шахматный педагог Н. Греков отмечал: «На основании долговременных наблюдений я беру на себя смелость утверждать, что многие случаи резкого уменьшения рассеянности у детей совпадают с началом серьезного их увлечения шахматами и, несомненно, являются воздействия шахмат на психику».

Шахматист неизбежно учится рационально распределять время, объективно оценивать временные интервалы, а главное, преодолевать нерешительность в выборе того или иного хода. Все эти качества проявляются и в жизненных ситуациях.

Влияние шахмат на психику человека не ограничивается интеллектуальными функциями. В процессе шахматной борьбы вовлекается личность, поэтому игра заметно воздействует и на характер человека в целом. Выдающийся российский психолог В. Ананьев подчеркивал: «Шахматы не только состязания умов, но и интеллектуальное соревнование характеров». Шахматная игра – это борьба, состязание. Здесь на первый план выступают такие личностные качества, как активность, настойчивость, воля, целеустремленность, вера в конечный успех.

Обучение по данной программе позволит повысить уровень логического мышления детей, будет способствовать обретению детьми умения самостоятельно принимать решения, умения учиться.

Обучающиеся, освоившие данную программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить ребенка к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла, а участие в соревнованиях будет способствовать приобретению спортивных качеств.

Данная программа создает условия для выявления, развития и сопровождения одаренных детей и является профессионально-ориентированным курсом изучения шахмат.

Отличительная особенность данной программы заключается в наличии определенных новшеств в обучающем процессе:

- применяются шахматные истории, логические головоломки и другое;
- учебные партии дети разыгрывают между собой и с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры, причём положения для разыгрывания подбираются согласно уровню учащегося;
- решение задач по тактике с использованием специальных карточек-диаграмм;
- самостоятельная работа по изучению дебютных вариантов по методическим книжкам, разработанным в СШ «Дельфин»;
- работа в командах при анализе шахматных партий и выборе хода кандидата;
- разбор шахматных партий гроссмейстеров под «+» и «-» с указанием количества угаданных ходов.

В программе сделан акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания важное место занимают воспитательные и развивающие функции.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 6-8 лет.

Максимальное количество обучающихся в группе – 20 человек.

Объём и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения в объёме 528 учебных часов за весь период обучения.

1 год обучения: 264 часа;

2 год обучения: 264 часа;

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий: теоретические лекции, практикум с решением задач, контрольная работа, конкурс, беседа, соревнование, турнир, сеанс одновременной игры, видео-урок, анализ партий, решение задач в группах.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: тестирование, контрольная работа.

2. Цель и задачи программы

Цель - обучить детей основам шахматной игры и сформировать у них мотивацию к дальнейшему обучению и повышению уровня своей игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат и их развитии, творчестве выдающихся шахматистов;

- дать основную систему знаний и умений по основам теории шахмат (знание дебютных вариантов и примерных планов сторон, типичных планов в миттельшпиле, точных позиций в различных окончаниях, умение правильно оценивать позицию и выработать план игры, наличие понятия о ходах-кандидатах, позиционной жертве, «сильных» и «слабых» полях, блокаде, владение приемами атаки и защиты в шахматной партии, основными тактическими приемами, умение рассчитывать варианты и решать задачи в 1-3 хода);

- научить вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, работа с литературой и компьютерными шахматными программами);

- сформировать умения и навыки по основам шахматной игры и дать опыт игры в соревнованиях муниципального и областного и уровней.

Развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;

- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, игровую интуицию;

- развить способность предвидения действий соперника;

- развить умение анализировать.

Воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;

- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение.

- способствовать профилактике асоциального поведения у обучающихся и распространения вредных привычек через занятия выбранным видом спорта;

- прививать и поддерживать у обучающихся чувство патриотизма к своей стране и малой родине, гордости за свою спортивную школу.

3. Содержание программы

Учебный (тематический) план Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		Опрос
2.	Теоретическая подготовка	10	8,5	1,5	
2.1.	Развитие физической культуры и спорта в России	1	1		Опрос, беседа
2.2.	История возникновения и развития шахмат в России и за рубежом	2	1,5	0,5	Викторина
2.3.	Чемпионы мира по шахматам	5	4	1	Викторина
2.4.	Правила игры в шахматы	2	2		Викторина
3.	Основы шахматной игры	200	135	65	
3.1.	Шахматные фигуры	10	5	5	Опрос, игры в парах
3.2.	Элементы шахматной партии	20	10	10	Решение задач
3.3.	Дебют	50	38	12	
3.3.1.	Стратегия дебюта	10	6	4	Игры, тесты
3.3.2.	Дебютные катастрофы	20	16	4	Тест
3.3.3.	Открытые дебюты	20	16	4	Тест
3.4.	Миттельшпиль	80	50	30	
3.4.1.	Основы шахматной тактики	60	40	20	Решение задач
3.4.2.	Понимание миттельшпиля	20	10	10	Тренировочные партии
3.5.	Эндшпиль	40	32	8	
3.5.1.	Простейший пешечный эндшпиль	20	16	4	Решение задач
3.5.2.	Простейший легкофигурный эндшпиль	10	8	2	Решение задач
3.5.3.	Простейшие ладейный эндшпиль	10	8	2	Решение задач
4.	Игровая практика*	48	2	46	Наблюдение, результат участия
5.	Аттестация обучающихся	4		4	Решение задач, тест
	Итого:	264	147,5	116,5	

* «Игровая практика» включает в себя учебно-тренировочные турниры внутри группы и участие в городских и областных соревнованиях. Так как шахматная игра не может относиться к какому-либо разделу теории шахмат, тренер-преподаватель самостоятельно распределяет часы раздела «игровая практика» в ходе изучения материала программы.

Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения

1. Вводное занятие

Теория: знакомство с учебной группой, с целями и задачами программы на учебный год, с режимом учебной деятельности, инструктажами по технике безопасности (ИТБ) во время занятий шахматами, правилами внутреннего распорядка и поведения в помещениях и на объектах спорта.

Практика: усвоение полученной информации отслеживается во время учебной и соревновательной деятельности.

2 Теоретическая подготовка

2.1. Развитие физической культуры и спорта в России

Теория: обзор важнейших событий в российской физической культуре и спорте, знакомство с выдающимися достижениями российских спортсменов.

Практика: не предусмотрена.

2.2. История возникновения и развития шахмат в России и за рубежом

Теория: знакомство обучающихся с историей возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры (чатуранга, шатрандж), происхождение и перевод слова «шахматы»; историей возникновения и развития шахмат в России.

Практика: викторина по истории шахмат.

2.3. Чемпионы мира по шахматам

Теория: знакомство обучающихся с жизнью и творчеством Чемпионов Мира по шахматам начала XIX века.

Практика: викторина по знанию Чемпионов мира по шахматам.

2.4. Правила игры в шахматы

Теория: знакомство обучающихся с основными турнирными шахматными правилами в классические, быстрые и молниеносные шахматы.

Практика: викторина по шахматным правилам.

3. Основы шахматной игры

3.1. Шахматные фигуры

Теория: изучение основных шахматных фигур и их ходов (ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка); шахматной доски и названий шахматных полей.

Практика: игра «шахматный мешочек»; игра «исчезновение фигур»; разыгрывание позиций с тренером - преподавателем и в парах.

3.2. Элементы шахматной партии

Теория: знакомство с приемами нападения и защиты в шахматах; определением понятий «шах» и «мат», «линейный мат», «мат ферзем», «мат ладьей» и др.; способами защиты от «шаха». Знакомство с ценностью фигур, абсолютной и относительной силой фигур; шахматной нотацией.

Практика: решение задач, разыгрывание позиций с тренером-преподавателем и в парах; конкурс «лучшая шахматная задача»; тестирование.

3.3. Дебют

3.3.1. Стратегия дебюта

Теория: изучение 4 главных принципов дебюта при игре белыми и черными фигурами; централизация фигур; безопасность короля; мобилизация шахматных фигур в начале партии.

Практика: игра «сделай 10 ходов», игра в парах, тесты по определению лучшего хода в дебюте.

3.3.2. Дебютные катастрофы

Теория: знакомство с терминами «дурацкий мат»; «детский мат»; способами защиты от детского мата; дебютными ловушками в итальянской партии, дебютными ловушками в шотландской партии; дебютными ловушками в испанской партии; дебютными ловушками в защите Филидора; дебютными ловушками в сицилианской защите; дебютными ловушками в ферзевом гамбите.

Практика: изучение ловушек по демонстрационным карточкам; разыгрывание ловушек в сеансе одновременной игры с тренером-преподавателем.

3.3.3. Открытые дебюты

Теория: знакомство обучающихся с основными вариантами шотландской партии, основными вариантами итальянской партии, основными вариантами испанской партии.

Практика: решение тестов.

3.4. Миттельшпиль

3.4.1 Основы шахматной тактики

Теория: изучение простейших тактических приемов: «вилка»; «двойной удар»; относительная и абсолютная связка; методы борьбы со связкой; вскрытое нападение с шахом и без шаха; «Мельница»; двойной шах; блокировка; комбинации на отвлечение, завлечение и уничтожение защитника.

Практика: решение задач.

3.4.2. Понимание миттельшпиля

Теория: рассмотрение поучительных партий из практики мастеров; реализация материального перевеса; виды преимущества; выработка плана; пешечные структуры в миттельшпиле; переход в окончание партии.

Практика: разыгрывание тренировочных партий между обучающимися.

3.5. Эндшпиль

3.5.1. Простейший пешечный эндшпиль

Теория: знакомство с правилом квадрата, правилом оппозиции, дальней оппозицией; крайней проходной пешкой, защищенной проходной пешкой, отдаленной проходной; игрой на пат, переводом центральной пешки в ферзи, пешечной гонкой. Перевод центральной пешки в ферзи, борьба ферзя против пешки.

Практика: решение задач, разыгрывание точных пешечных эндшпилей.

3.5.2. Простейший легкофигурный эндшпиль

Теория: рассмотрение комбинаций «слон и конь против пешки», «конь один справляется с проходной пешкой», «конь плохо борется с крайней пешкой», «пешка на 7-ой горизонтали при коне», «проходная крайняя пешка со слоном», «мат двумя слонами», «мат слоном и конем в конечной стадии». Проведение пешки при однополюсных и разнополюсных слонах – тактические приемы при проведении (перекрытие, отвлечение); мат конем и королем при наличии крайней пешки у соперника.

Практика: решение задач, разыгрывание легкофигурных эндшпилей, разыгрывание точных позиций.

3.5.3. Простейшие ладейный эндшпиль

Теория: рассмотрение комбинаций «ладья против проходной пешки, «ладья против двух проходных пешек», «ладья против 3-х и 4-х пешек»; принципа атаки ладьи на проходные пешки.

Практика: решение задач, разыгрывание эндшпильных позиций в парах, разыгрывание точных позиций.

4. Игровая практика

Теория: знакомство с правилами поведения во время проведения соревнований по шахматам и этикой шахматиста.

Практика – учебно-тренировочный турнир в группе; участие в городских и районных соревнованиях; разбор сыгранных партий во второй лиге Чемпионата шахматного клуба «Белая ладья».

5. Аттестация обучающихся

Теория: подведение итогов учебно-тренировочного турнира, итогов учебного года.

Практика: учебно-тренировочный турнир по окончании учебного года; решение задач и тестов по изученному материалу.

**Учебный (тематический) план
Второй год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		Опрос
2.	Теоретическая подготовка	7	5,5	1,5	
2.1.	Чемпионы мира по шахматам	5	4	1	Викторина
2.2.	Правила игры в шахматы	2	1,5	0,5	Викторина
3.	Основы шахматной игры	200	136	64	
3.1.	Дебют	60	38	22	
3.1.1.	Стратегия дебюта	10	6	4	Игры, тесты
3.1.2.	Дебютные катастрофы	10	6	4	Тесты
3.1.3.	Открытые дебюты	20	16	4	Тесты
3.1.4.	Полуоткрытые дебюты	10	5	5	Тесты
3.1.5.	Закрытые дебюты	10	5	5	Тесты
3.2.	Миттельшпиль	80	50	30	
3.2.1.	Основы шахматной тактики	64	40	20	Решение задач
3.2.2.	Понимание миттельшпиля	16	10	10	Тренировочные партии
3.3.	Эндшпиль	60	48	12	
3.3.1.	Пешечный эндшпиль	20	16	4	Решение задач
3.3.2.	Коневой эндшпиль	20	16	4	Решение задач
3.3.3.	Слоновый эндшпиль	10	8	2	Решение задач
3.3.4.	Ладейный эндшпиль	10	8	2	Решение задач
4.	Игровая практика*	49	2	47	Наблюдение, результат участия
5	Аттестация обучающихся	6		6	Решение задач, тест
	Итого:	264	145,5	118,5	

* «Игровая практика» включает в себя учебно-тренировочные турниры внутри группы и участие в городских и областных соревнованиях. Так как шахматная игра не может относиться к какому-либо разделу теории шахмат, тренер-преподаватель самостоятельно распределяет часы раздела «игровая практика» в ходе изучения материала программы.

Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

1. Вводное занятие

Теория: знакомство с целями и задачами программы на учебный год; повторение инструктажей по технике безопасности (ИТБ) во время занятий, правил внутреннего распорядка и поведения в помещениях и на объектах спорта.

Практика: усвоение полученной информации отслеживается во время учебно-тренировочных занятий.

2. Теоретическая подготовка

2.1. Чемпионы мира по шахматам

Теория: знакомство с жизнью и творчеством Чемпионов Мира середины XIX века.

Практика: викторина по знанию Чемпионов мира по шахматам середины XIX века.

2.2. Правила игры в шахматы

Теория: изучение основных турнирных шахматных правил в классических шахматах.

Практика: викторина по шахматным правилам.

3. Основы шахматной игры

3.1. Дебют

3.1.1. Стратегия дебюта

Теория: изучение захвата центра пешками; быстрого развития фигур (прежде всего легких); обеспечения безопасности короля; соединения тяжелых фигур; противодействия планам соперника; фиенкитирование слонов; хода Са3; рокировки в длинную сторону (плюсы и минусы).

Практика: тест по правильному выбору хода в начале партии.

3.1.2. Дебютные катастрофы

Теория: изучение дебютных ловушек во французской защите, дебютных ловушек в защите Грюнфельда; углубленное изучение дебютных ловушек в сицилианской защите.

Практика: изучение ловушек по демонстрационным карточкам; разыгрывание ловушек в сеансе одновременной игры с тренером-преподавателем.

3.1.3. Открытые дебюты

Теория: изучение основных вариантов шотландской партии с переходом из дебюта в миттельшпиль; основных вариантов итальянской партии с переходом из дебюта в миттельшпиль; основных вариантов русской партии.

Практика: решение тестов.

3.1.4. Полуоткрытые дебюты

Теория: знакомство с основными вариантами сицилианской защиты (вариант ускоренного дракона); основными вариантами французской защиты.

Практика: решение тестов.

3.1.5. Закрытые дебюты

Теория: знакомство с основными вариантами защиты Грюнфельда.

Практика: решение тестов.

3.2. Миттельшпиль

3.2.1 Основы шахматной тактики

Теория: дальнейшее изучение простейших примеров и знакомство с тактическими приемами: «мат по последней горизонтали», «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «блокировка», «освобождение поля», «освобождение линии», «перекрытие», «комбинации на захват пункта», «ловля фигуры», «передача очереди хода», «спертый мат», «передача очереди хода», пат; вечный шах; «рентген».

Практика: решение задач.

3.2.2. Понимание миттельшпиля

Теория: изучение стратегии расположения короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешек; абсолютной и относительной силы фигур; возможности улучшения положения фигур, оттеснения фигур противника, размена фигур, укрепления позиции, ограничения контригры противника; оценка позиции.

Практика: разыгрывание тренировочных партий между обучающимися.

3.3. Эндшпиль

3.3.1. Пешечный эндшпиль

Теория: дальнейшее изучение возможных вариантов эндшпиля (пешки на разных флангах – пешечные гонки; преимущество в пространстве; сложные позиции на прорыв; выжидательный ход; «треугольник»; ртутные пешки; помеха; централизация короля в пешечном эндшпиле).

Практика: решение задач, разыгрывание точных пешечных эндшпилей.

3.3.2 Коневой эндшпиль

Теория: изучение особенностей коня (малая подвижность коня, конь сам не может выиграть темпы, конь может поставить барьер на пути короля соперника, конь и пешка против коня).

Практика: решение задач, разыгрывание коневых эндшпилей, разыгрывание точных позиций.

3.3.3 Слоновый эндшпиль

Теория: разноцветные слоны: сдвоенные пешки, изолированные пешки, связанные пешки, стратегические идеи в окончаниях с разноцветными слонами; одноцветные слоны: слон и пешка против слона, слон и две пешки против слона, наиболее важные особенности разыгрывания окончаний с одноцветными слонами.

Практика: решение задач, разыгрывание коневых эндшпилей, разыгрывание точных позиций.

3.3.4. Ладейный эндшпиль

Теория: изучение возможностей ладьи и пешки на шахматной доске против ладьи: пешка на 7-ой горизонтали; пешка на 6-ой горизонтали; пешка на 5 горизонтали; крайняя пешка.

Практика: решение задач, разыгрывание эндшпильных позиций в парах, разыгрывание точных позиций.

4. Игровая практика

Теория: соблюдение правил поведения и этики шахматиста во время проведения соревнований по шахматам.

Практика: учебно-тренировочный турнир в группе; участие в городских, районных и областных соревнованиях; разбор сыгранных партий во второй и первой лигах Чемпионата шахматного клуба «Белая ладья».

5. Аттестация обучающихся

Теория: подведение итогов учебно-тренировочного турнира; итогов учебного года.

Практика: учебно-тренировочный турнир по окончании учебного года; решение задач и тестов по изученному материалу.

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты после каждого года обучения отражены в таблице:

№	Год обучения	Разряд	Рейтинг ФШР по быстрым шахматам
1	Первый	Без разряда – 3 юношеский спортивный разряд	1050-1100
2	Второй	3 юношеский спортивный разряд	1100-1200

Классификация уровней освоения программы:

№	Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
<i>Первый год обучения</i>		
1	Низкий	Рейтинг 1000. Без разряда
2	Средний	Рейтинг выше 1050. Без разряда
3	Высокий	Рейтинг 1100. 3 юношеский спортивный разряд
<i>Второй год обучения</i>		
1	Низкий	Рейтинг 1100. Без разряда
2	Средний	Рейтинг выше 1150. 3 юношеский спортивный разряд
3	Высокий	Рейтинг 1200. 3 юношеский спортивный разряд

Предметные

По окончании Программы обучающиеся будут ЗНАТЬ:

- историю возникновения и развития выбранного вида спорта, характерные его особенности, правила игры и соревнований;
- имена и вклад в развитие данного вида спорта известных шахматистов;
- шахматные термины (название фигур, партий, приемов и т.д.);
- технику безопасного поведения во время занятий выбранным видом спорта;
- правилам личной гигиены спортсмена.

УМЕТЬ:

- выполнять требования по специальной физической подготовке в соответствии с возрастом и пройденным материалом;
- владеть изученными тактическими приемами игры в шахматы;
- играть в шахматы с соблюдением основных правил.

Личностные результаты:

- воспитание у обучающихся российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свой город, свою спортивную школу;
- усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Метапредметные результаты

- умение обучающимися самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение обучающимися оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с тренером-преподавателем и сверстниками;
- понимание обучающимися здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Особенности организации образовательного процесса

Последовательность изложения разделов учебно-тематического плана, начиная со второго года обучения, тренер-преподаватель может определять самостоятельно, учитывая специфику изучения шахмат. Так как шахматная партия состоит из трех частей (начало партии – дебют, середина партии – миттельшпиль, и окончание партии – эндшпиль), то невозможно построить процесс обучения сначала одного раздела теории шахмат (дебюта), потом второго раздела (миттельшпиля) и затем третьего раздела (эндшпиля).

Также при определении порядка изучения учебного материала, разделов и тем необходимо учитывать календарный план проведения первенства Арамильского городского округа для разных возрастных групп детей. Наиболее целесообразно осуществлять учебно - тематическое планирование так, чтобы раздел «Дебют» давался перед началом этих соревнований.

5.2. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество часов в неделю/год	Режим занятий	Каникулы и праздничные дни
1 год	1 сентября	30 июня	44*(42/2)	6/264	3 раза в неделю по 2 часа	В соответствии с установленными государственными праздничными днями
2 год	1 сентября	30 июня	44*(42/2)	6/264	3 раза в неделю по 2 часа	

* программой предусмотрены 42 недели интенсивной учебно-тренировочной деятельности (с сентября по июнь) и 2 недели восстановительных мероприятий (с середины августа до сентября).

5.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Кабинет, оборудованный столами и стульями.
2. Демонстрационная доска с фигурами.
3. Комплекты шахмат (15 шт.)
4. Шахматные часы (8 шт.)
5. Шахматная библиотека.
6. Персональный компьютер с установленными на него шахматными программами.

5.4. Кадровое обеспечение

Программа реализуется тренерами-преподавателями, имеющими высшее или среднее профессиональное образование (педагогическое или в области спорта)

5.5. Дидактические материалы: фото, видео материалы, дидактические карточки, плакаты, брошюры.

5.6. Методическое обеспечение Программы

В учебно-тренировочном процессе используются следующие **педагогические технологии:** игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и ИКТ-технологии.

1) *Здоровьесберегающие технологии* являются наиболее значимыми из всех технологий по степени влияния на здоровье обучающихся, так как основаны на возрастных особенностях деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок. Применение данной технологии способствует снижению вероятности травм на занятиях, способствует снижению усталости после физической нагрузки, укреплению здоровья обучающихся и формированию стойкого интереса к систематическим занятиям спортом.

Применение данной технологии включает в себя в том числе знакомство с результатами медицинских осмотров детей, учет полученной информации в работе с обучающимися, помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности обучающихся и их семьи в целом, создание здорового психологического климата на тренировках.

2) *Личностно-ориентированные технологии.* Современные условия и требования к учебному процессу невозможно представить без учета личностных физических и психологических качеств обучающегося. В выборе форм, содержания и методов работы учитывается возраст, пол обучающихся, состояние здоровья, уровень подготовленности и индивидуальные особенности обучающегося. При применении данной технологии появляется возможность работы с каждым обучающимся индивидуально, при этом индивидуальная работа ведется в рамках работы со всей учебно-тренировочной группой.

3) *Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).* Использование Интернет-ресурсов для максимальных результатов в теоретических аспектах преподавания (презентации, обучающие видеоролики и т.д.). Презентаций и видеоролики (You Tube), высылаются на WhatsApp, Viber родителям обучающихся.

5.7. Формы аттестации и контроля

Согласно Положению «О порядке организации и проведения аттестации обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Дельфин» сдача контрольных нормативов обучающихся по виду спорта «шахматы» проходит в конце учебного года и включает в себя сдачу нормативов (тестов) по СФП (список нормативов представлен в Приложении № 1).

Текущий контроль - одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направлен на проверку тренером-преподавателем знаний, умений и навыков обучающихся. Текущий контроль проводится тренером-преподавателем без прекращения процесса обучения, в течение всего учебного года (по мере освоения обучающимися общеобразовательной программы).

Промежуточная аттестация – форма контроля, реализуемая через прием контрольных нормативов и определяющая уровень успешности освоения обучающимися образовательной программы по выбранному виду спорта. Она включает в себя годовое оценивание результатов обучающегося по общей и специальной физической подготовке.

Итоговая аттестация – форма контроля, реализуемая через прием контрольных нормативов, определяющая успешность подготовки обучающегося по итогам завершения освоения образовательной программы по выбранному виду спорта. Она включает в себя итоговое оценивание результатов обучающегося по общей и специальной физической подготовке.

6. Список использованной литературы

1. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. – М. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005. – 248 с.
2. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Открытые дебюты. - М.: Андреевский флаг, 1994. – 470 с.
3. Мацукевич А.А. Энциклопедия дебютных ошибок: 4000 шахматных партий. - М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 800 с.
4. Эстрин Я.Б. Малая дебютная энциклопедия. - М.: Физкультура и спорт, 1985. – 672 с.История шахмат.
5. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
6. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир:ВКТ, 2008. – 416 с.
7. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 111 с.
8. Волчок А.С. Тактика и стратегия шахмат. – Киев: Здоров'я, 1985. – 176 с.
9. Дамский Я.В. Контратака. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 64 с.
10. Дамский Я.В. Последний шанс. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
11. Канн И.А. Защита. – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 76 с.
12. Кондратьев П.Е. Позиционная жертва. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
13. Нейштадт Я.И. Жертва ферзя. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 159 с.
14. Несис Г.Е. Искусство размена. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 80 с.
15. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.
16. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
17. Петросян Т.В. Шахматные лекции. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 175 с.
18. Плисецкий Н.Г. Техника защиты. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с.
19. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
19. Юдович М.М. План в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 80 с.
20. Дворецкий М.И. Искусство анализа. - М.:Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.
21. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всероссийский шахматный клуб, 1970. – 160 с.
22. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 183 с.
23. Лысенко А.В. Оценка позиции. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.
24. Эстрин Я.Б. Теория и практика шахматной игры: Научно методическое и практическое пособие. – М.: высшая школа, 1984. – 272 с.
25. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Ладейные. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 352 с.
26. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Пешечные. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 303 с.
27. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Слон против коня, ладья против легкой фигуры. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 288 с. 55
28. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Слоновые и коневые. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
29. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Ферзевые. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 336 с.
30. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. – Харьков: Факт, 2006. – 496с.
31. Левенфиш Г.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний. - М.: Физкультура и спорт, 1979. – 255 с.
32. Лисицын Г.М. Заключительная часть шахматной партии. Л.: Лениздат, 1956. – 524 с.
33. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 304с.

Перечень контрольных нормативов обучающихся по виду спорта «шахматы»

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ						
№	Контрольные упражнения (тесты)	оценка	юноши		девушки	
			1-й год обучения	2-й год обучения	1-й год обучения	2-й год обучения
Нормативы специальной физической подготовки						
1	Мат в 1 ход (20 задач)	10	20	нет	20	нет
		9	18	нет	18	нет
		8	16	нет	16	нет
		7	14	нет	14	нет
		6	12	нет	12	нет
		5	10	нет	10	нет
		4	9	нет	9	нет
		3	8	нет	8	нет
		2	7	нет	7	нет
	1	6	нет	6	нет	
	Мат в 2 хода (20 задач)	10	нет	20	нет	20
		9	нет	18	нет	18
		8	нет	16	нет	16
		7	нет	14	нет	14
		6	нет	12	нет	12
		5	нет	10	нет	10
		4	нет	9	нет	9
		3	нет	8	нет	8
2		нет	7	нет	7	
1	нет	6	нет	6		
2	Тест на знание истории и правил игры в шахматы (20 вопросов)	10	20	20	10	10
		9	18	18	9	9
		8	16	16	8	8
		7	14	14	7	7
		6	12	12	6	6
		5	10	10	5	5
		4	9	9	4	4
		3	8	8	3	3
		2	7	7	2	2
		1	6	6	1	1
3	Решение задач на проверку тактических навыков (20 задач)	10	20	20	20	20
		9	18	18	18	18
		8	16	16	16	16
		7	14	14	14	14
		6	12	12	12	12
		5	10	10	10	10
		4	8	8	8	8
		3	6	6	6	6

		2	4	4	4	4
		1	2	2	2	2
4	Эндшпиль (10 задач)	10	нет	10	нет	10
		9	нет	9	нет	9
		8	нет	8	нет	8
		7	нет	7	нет	7
		6	нет	6	нет	6
		5	нет	5	нет	5
		4	нет	4	нет	4
		3	нет	3	нет	3
		2	нет	2	нет	2
		1	нет	1	нет	1
Дополнительные баллы						
Наличие разрядов	5	3 юн.				
	10	2 юн.				
	15	нет	1 юн.	нет	нет	1 юн.