

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Спортивная школа «Дельфин»  
(«СШ «Дельфин»)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
«СШ «Дельфин»  
Протокол от 28.08.2024г. № 1/ПС



УТВЕРЖДЕНО  
Директором «СШ «Дельфин»  
Е.В. Редькиной  
Приказ от 02.09.2024г. № 105

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВИДУ СПОРТА «ШАХМАТЫ»  
(для обучающихся 13-15 лет)

Уровень: продвинутый (1056 часов)  
Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Щедров Иван Алексеевич,  
тренер-преподаватель  
Лейер Марина Андреевна,  
руководитель структурного  
подразделения «СШ «Дельфин»

Программа рассмотрена  
методическим советом «СШ «Дельфин»  
Протокол от 26.08.2024г. № 6

г. Арамиль  
2024 г.

## Содержание программы

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>стр. 3-4</b>
<i>Характеристика и краткая история вида спорта</i>	<b>стр. 3</b>
<i>Актуальность программы</i>	<b>стр. 4</b>
<i>Адресат программы</i>	<b>стр. 4</b>
<i>Объем и срок освоения программы</i>	<b>стр. 4</b>
<i>Формы обучения, виды и режим занятий</i>	<b>стр. 4</b>
<b>2. Цель и задачи программы</b>	<b>стр. 4-5</b>
<b>3. Содержание программы</b>	<b>стр. 5-9</b>
<i>Учебный план программы</i>	<b>стр. 5</b>
<i>Учебный (тематический) план первого года обучения</i>	<b>стр. 5-6</b>
<i>Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения</i>	<b>стр. 6-7</b>
<i>Учебный (тематический) план второго года обучения</i>	<b>стр. 8</b>
<i>Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения</i>	<b>стр. 8-9</b>
<b>4. Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>стр. 10</b>
<b>5. Комплекс организационно-педагогических условий программы</b>	<b>стр. 10-12</b>
<i>Календарно-учебный график</i>	<b>стр. 10</b>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<b>стр. 11</b>
<i>Методическое обеспечение Программы</i>	<b>стр. 11</b>
<i>Формы аттестации и контроля</i>	<b>стр. 12</b>
<b>6. Список литературы</b>	<b>стр. 13</b>
<i>Приложение к программе</i>	<b>стр. 14-15</b>

## 1. Пояснительная записка

*Шахматы* – настольная логическая игра для двух человек, со специальными фигурами и 64-клеточным полем. Шахматы сочетают в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта. Как вид спорта, шахматы имеют иерархию званий, развитую систему регулярных турниров, национальные и международные лиги.

История шахмат насчитывает более полутора тысяч лет. Шахматы придумали в Индии в V-VI веке до нашей эры. Примерно в этот период в Индии появилась игра «чатуранга», которая имела узнаваемый шахматный вид. В отличие от шахмат в нее одновременно играли 4 игрока, а ходы зависели от бросков игральных костей. Для выигрыша в партии нужно было уничтожить все фигуры оппонентов. Распространившись из Индии в соседние страны, чатуранга претерпела ряд изменений. На востоке она стала носить название «шатрандж», в Китае – «сянци», в Таиланде – «макрук».

В IX—X веке игра попала в Европу, где были составлены «классические» правила игры. Окончательно правила сформировались в XIX веке. В 1886 году был проведен первый чемпионат мира по шахматам.

История шахмат в России начинается не позднее VIII—IX веков, когда в России появились персидские посольства, которые привезли с собой шахматы. Одно время считалось, что шахматы были известны только узкому кругу людей, главным образом, дворянским семьям. Но при раскопках в Новгороде шахматные фигуры были обнаружены не только в усадьбах, но и в домах других слоев городского населения (шахматы были популярны среди ремесленников и торговцев несмотря на то, что церковь их всячески не одобряла).

Игрой в шахматы интересовался Иван IV «Грозный», который приглашал знатоков игры из-за границы.

В начале XVIII в. распространению шахмат всячески способствовал Пётр I (он любил эту игру и считал ее полезной для развития ума).

В 1-й половине XIX в. в России появилось общество любителей шахматной игры, которое организовывало небольшие турниры, разрабатывало уставы и поощряло знакомство людей с шахматами. Однако общество существовало всего 8 лет и в 1852-м закрылось. Следующие попытки организовать и вовсе пресекались властями. Однако популярность игры неуклонно росла.

В настоящее время Россия является одной из самых сильных шахматных держав в мире, и российские шахматисты продолжают достигать успехов на международной арене.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «шахматы» (далее – ДООП, Программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность** и **продвинутый уровень сложности**. На продвинутом уровне предполагается углубленное изучение избранного вида спорта и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

*Программа составлена на основании следующих нормативных документов:*

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Устав СШ «Дельфин».

### **Актуальность программы**

Игра в шахматы дисциплинирует, воспитывает сосредоточенность, положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Играя партию, шахматист, стремится к победе, напрягая свой ум, волю, духовно мобилизует себя. В значительной мере это становится привычкой, и целеустремленность, приобретенная в занятиях шахматами, со временем проецируется на другие виды жизненной деятельности, в том числе на учебу и работу.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 13-15 лет, имеющих опыт игры в шахматы (прошедших базовый уровень подготовки по ДООП по виду спорта «шахматы»).

Обязательным условием приема детей является наличие медицинской справки, дающей допуск к занятиям с физическими нагрузками и соревнованиям.

**Объем программы – 1056 часов.**

**Срок реализации программы - 2 года.**

**Форма обучения – очная.**

**Форма организации учебной деятельности** может быть: групповая, малогрупповая, фронтальная, индивидуальная.

**Виды занятий:** вводные, теоретические, практические, комбинированные, диагностические, итоговые, контрольные, соревновательные, игровые, показательные.

**Режим занятий**

Общее количество часов неделю – 12 часов.

Количество занятий в неделю – 5-6 занятий.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- ✓ дать углубленную систему знаний и умений по основам теории шахматной игры;
- ✓ усовершенствовать полученные навыки самостоятельной работы (анализ и комментирование партий, работа с литературой и компьютерными шахматными программами);

- ✓ расширить умения и навыки шахматной игры на соревнованиях различного уровня.

*Развивающие:*

- ✓ развивать внимание, логическое мышление и память;

- ✓ развивать творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- ✓ развивать способность предвидения и анализировать.

*Воспитательные:*

- ✓ воспитать морально-волевые качества (объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе);
- ✓ воспитать нравственные качества по отношению к сопернику (доброжелательность и уважение);
- ✓ способствовать профилактике асоциального поведения у обучающихся и распространения вредных привычек через занятия выбранным видом спорта;
- ✓ прививать и поддерживать у обучающихся чувство патриотизма к своей стране и малой родине, гордости за свою спортивную школу.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план программы

Год обучения	Трудоемкость программы (количество часов)			Форма промежуточной/итоговой аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Первый	528	43	485	Осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по видам спорта Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Дельфин»
Второй	528	43	485	
<b>Итого:</b>	<b>1056</b>	<b>86</b>	<b>970</b>	

#### 3.2. Учебный (тематический) план

##### Первый год обучения

№	Тема	Количество часов			Форма проверки/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие и ИТБ	2	2		Устный опрос
2.	Теоретическая подготовка	5	5		
2.1.	Режим труда и отдыха шахматиста	2	2		Беседа, устный опрос
2.2.	Основные законодательные акты в области физической культуры и спорта	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение
2.3.	Допинг в спорте (влияние на здоровье спортсмена, последствия для спортивной карьеры)	2	2		Беседа, устный опрос, тест
3.	Основы шахматной игры	300	30	270	
3.1.	Дебют	100	10	90	Опрос, тестирование

3.2.	Миттельшпиль	100	10	90	Опрос, тестирование
3.3.	Эндшпиль	100	10	90	Опрос, тестирование
4.	<b>Игровая практика</b>	200		200	Наблюдение, результаты игровой деятельности
5.	<b>Психология шахмат</b>	12	6	6	Беседа, устный опрос, наблюдение
6.	<b>Аттестация обучающихся</b>	9		9	Результаты сдачи контрольных нормативов
	<b>Итого:</b>	<b>528</b>	<b>43</b>	<b>485</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения

#### 1. Вводное занятие и ИТБ

*Теория:* знакомство с целями и задачами программы на учебный год, с режимом тренировочной деятельности, повтор инструктажей по технике безопасности (ИТБ) во время занятий шахматами, правилами внутреннего распорядка и поведения в помещениях и на объектах спорта.

*Практика:* усвоение полученной информации отслеживается во время учебно-тренировочных занятий.

#### 2. Теоретическая подготовка

##### 2.1. Режим труда и отдыха шахматиста

*Теория:* разговор с обучающимися о принципах питания, тренировочной деятельности и отдыхе лиц, занимающихся интенсивными умственным трудом.

*Практика:* практическое применение полученных теоретических знаний в повседневной жизни и во время учебно-тренировочных занятий.

##### 2.2. Основные законодательные акты в области физической культуры и спорта

*Теория:* разговор с обучающимися об основных законодательных актах в области физической культуры и спорта, в частности, касающихся вида спорта «шахматы».

*Практика:* не предусмотрена.

##### 2.3. Допинг в спорте (влияние на здоровье спортсмена, последствия для спортивной карьеры)

*Теория:* разговор с обучающимися о влиянии допинга на здоровье спортсмена и последствия для спортивной карьеры.

*Практика:* не предусмотрена.

#### 3. Основы шахматной игры

**3.1. Дебют – начальная стадия шахматной партии**, во время которой игроки могут делать продуманные заранее ходы. Успешный дебют позволяет игроку получить перевес с первых ходов.

*Теория:* дальнейшее знакомство обучающихся с основными принципами разыгрывания дебюта.

*Практика:* более глубокое изучение основных компонентов дебютной стадии, в частности: борьба за центр, усложнения, централизация фигур, захват центра пешками,

принцип быстрого развития фигур, безопасность короля, дебют на примере чемпионов мира по шахматам.

**3.2. Миттельшпиль - середина игры**, когда в бою участвует много фигур, включая ферзей.

*Теория:* дальнейшее знакомство обучающихся с тактическими действиями в шахматной игре.

*Практика:* более детальное изучение основных принципов миттельшпиля, таких как: открытое нападение, завлечение, отвлечение, двойной шах, взаимодействие фигур, инициатива, разрушение пешечного прикрытия короля, блокировка, перекрытие, слабость первой и последней горизонтали, рассмотрение партий: чемпионов мира по шахматам.

**3.3. Эндшпиль - заключительная часть шахматной партии** (после того как большинство фигур были разменены).

*Теория:* дальнейшее знакомство обучающихся с основными принципами и видами эндшпиля. Разбор партий мастеров эндшпиля А. Рубинштейна, В. Смыслова.

*Практика:* мат двумя слонами, мат слоном и конем, решение эндшпильных этюдов, изучение эндшпиля по партиям чемпионов мира по шахматам.

#### **4. Игровая практика**

*Теория:* получена ранее.

*Практика:* учебно-тренировочные турниры в группе, участие в городских, районных и областных соревнованиях, разбор учебных партий и партий известных шахматистов.

#### **5. Психология шахмат**

*Теория:* расширение знаний обучающихся о психологической подготовке к серьезным турнирам, соперникам (настой на победу, на честную серьезную борьбу, умение скрыть свои переживания перед соперником).

*Практика:* отслеживается в игровых турнирах, соревнованиях.

#### **6. Аттестация обучающихся**

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Муниципального автономного учреждения дополнительного образования» Спортивная школа «Дельфин» сдача контрольных нормативов обучающихся проходит в конце учебного года (список нормативов представлен в Приложении №1).

**3.3. Учебный (тематический) план  
Второй год обучения**

№	Тема	Количество часов			Форма проверки/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие и ИТБ</b>	2	2		Устный опрос
2.	<b>Теоретическая подготовка</b>	5	5		
2.1.	Режим труда и отдыха шахматиста	2	2		Беседа, устный опрос
2.2.	Основные законодательные акты в области физической культуры и спорта	1	1		Беседа, устный опрос, наблюдение
2.3.	Допинг в спорте (влияние на здоровье спортсмена, последствия для спортивной карьеры)	2	2		Беседа, устный опрос, тест
3.	<b>Основы шахматной игры</b>	300	30	270	
3.1.	Дебют	100	10	90	Опрос, тестирование
3.2.	Миттельшпиль	100	10	90	Опрос, тестирование
3.3.	Эндшпиль	100	10	90	Опрос, тестирование
4.	<b>Игровая практика</b>	200		200	Наблюдение, результаты игровой деятельности
5.	<b>Психология шахмат</b>	12	6	6	Беседа, устный опрос, наблюдение
6.	<b>Аттестация обучающихся</b>	9		9	Результаты сдачи контрольных нормативов
	<b>Итого:</b>	<b>528</b>	<b>43</b>	<b>485</b>	

**Содержание учебного (тематического) плана  
второго года обучения**

**1. Вводное занятие и ИТБ**

*Теория:* знакомство с целями и задачами программы на учебный год, с режимом тренировочной деятельности, повтор инструктажей по технике безопасности (ИТБ) во время занятий шахматами, правилами внутреннего распорядка и поведения в помещениях и на объектах спорта.

*Практика:* усвоение полученной информации отслеживается во время учебно-тренировочных занятий.

**2. Теоретическая подготовка**

**2.1. Режим труда и отдыха шахматиста**

*Теория:* разговор с обучающимися о принципах питания, тренировочной деятельности и отдыхе лиц, занимающихся интенсивными умственным трудом.

*Практика:* практическое применение полученных теоретических знаний в повседневной жизни и во время учебно-тренировочных занятий.



## **2.2. Основные законодательные акты в области физической культуры и спорта**

*Теория:* разговор с обучающимися об основных законодательных актах в области физической культуры и спорта, в частности, касающихся вида спорта «шахматы».

*Практика:* не предусмотрена.

## **2.3. Допинг в спорте (влияние на здоровье спортсмена, последствия для спортивной карьеры)**

*Теория:* разговор с обучающимися о влиянии допинга на здоровье спортсмена и последствия для спортивной карьеры.

*Практика:* не предусмотрена.

## **3. Основы шахматной игры**

**3.1. Дебют – начальная стадия шахматной партии**, во время которой игроки могут делать продуманные заранее ходы. Успешный дебют позволяет игроку получить перевес с первых ходов.

*Теория:* расширение знаний обучающихся об основных принципах разыгрывания дебюта. *Практика:* закрепление знаний по определенным дебютам, берем за основу партии чемпионов мира.

**3.2. Миттельшпиль - середина игры**, когда в бою участвует много фигур, включая ферзей.

*Теория:* расширение знаний обучающихся о тактических приемах в шахматной игре.

*Практика:* открытое нападение, завлечение, отвлечение, двойной шах, ошибки в расположении пешек, ошибки в расположении фигур, инициатива, пешечная структура, значение флангов, разбор партий ведущих гроссмейстеров современности: Ф. Каруана, Х. Накамура, М. Карлсен и другие.

**3.3. Эндшпиль - заключительная часть шахматной партии**, после того как большинство фигур были разменены.

*Теория:* расширение знаний обучающихся об основных принципах и видах эндшпиля.

*Практика:* изучение эндшпиля по партиям гроссмейстеров современности: М. Карлсен, А. Гири, Я. Непомнящий и другие.

## **4. Игровая практика**

*Теория:* получена ранее.

*Практика:* учебно-тренировочные турниры в группе, участие в городских, районных и областных соревнованиях, разбор учебных партий и партий известных шахматистов

## **5. Психология шахмат**

*Теория:* расширение знаний обучающихся о психологической подготовке к серьезным турнирам, соперникам (настой на победу, на честную серьезную борьбу, умение скрыть свои переживания перед соперником).

*Практика:* отслеживается в игровых турнирах, соревнованиях.

## **6. Аттестация обучающихся**

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Муниципального автономного учреждения дополнительного образования» Спортивная школа «Дельфин» сдача контрольных нормативов обучающихся проходит в конце учебного года (список нормативов представлен в Приложении №1).

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

##### **Предметные результаты**

Обучающиеся будут уверенно знать:

- ✓ правила игры и соревнований, имена и вклад в развитие данного вида спорта известных шахматистов;
- ✓ технику безопасного поведения во время занятий выбранным видом спорта;
- ✓ психологические особенности и приемы, используемые шахматистами во время участия в соревнованиях различного уровня.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ владеть изученными тактическими приемами игры в шахматы;
- ✓ играть в шахматы с соблюдением основных правил.

##### **Личностные результаты обучающихся**

- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- ✓ бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

##### **Метапредметные результаты обучающихся**

- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность.

#### 5. Комплекс организационно-педагогических условий программы

##### 5.1. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю/в год	Режим занятий	Каникулы и праздничные дни
1 год	1 сентября	31 августа	44*(42/2)	12/528	6 раз в неделю по 2 часа**	В соответствии с установленными государственными праздничными днями и календарным учебным графиком СШ «Дельфин» на текущий учебный год
2 год	1 сентября	31 августа	44*(42/2)	12/528	6 раз в неделю по 2 часа**	

\*программой предусмотрены 42 недели интенсивной учебно-тренировочной деятельности (с сентября по июнь) и 2 недели восстановительных мероприятий (с середины до конца августа).

\*\* допускается увеличение времени занятия до 3 академических часов (с уменьшением количества раз в неделю)

## **5.2. Условия реализации Программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет, оборудованный столами и стульями;
- демонстрационная доска с фигурами;
- комплекты шахмат (15 шт.);
- шахматные часы (8 шт.);
- шахматная библиотека;
- персональный компьютер с установленными на него шахматными программами.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется тренерами-преподавателями, имеющими высшее или среднее профессиональное образование (педагогическое или в области спорта)

**Дидактические материалы:** фото, видео материалы, дидактические карточки, плакаты, брошюры.

### **Методическое обеспечение Программы**

В учебно-тренировочном процессе используются следующие **педагогические технологии:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и ИКТ-технологии.

1) **Здоровьесберегающие технологии** являются наиболее значимыми из всех технологий по степени влияния на здоровье обучающихся, так как основаны на возрастных особенностях деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок. Применение данной технологии включает в себя в том числе знакомство с результатами медицинских осмотров детей, учет полученной информации в работе с обучающимися, помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности обучающихся и их семьи в целом, создание здорового психологического климата на занятиях.

2) **Личностно-ориентированные технологии.** Современные условия и требования к учебному процессу невозможно представить без учета личностных физических и психологических качеств обучающегося. В выборе форм, содержания и методов работы учитывается возраст, пол обучающихся, состояние здоровья, уровень подготовленности и индивидуальные особенности обучающегося. При применении данной технологии появляется возможность работы с каждым обучающимся индивидуально, при этом индивидуальная работа ведется в рамках работы со всей учебно-тренировочной группой.

3) **Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).** Использование Интернет-ресурсов для максимальных результатов в теоретических аспектах преподавания (презентации, обучающие видеоролики и т.д.). Презентаций и видеоролики (You Tube), высылаются на Ватсапп, Вайбер родителям обучающихся.

### **Основные принципы обучения, используемые при реализации Программы:**

- ✓ принцип сознательности и активности;
- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип доступности и индивидуализации;
- ✓ принцип систематичности;
- ✓ принцип прогрессирувания.

### **Методы обучения, используемые при реализации Программы:**

- ✓ словесный метод;
- ✓ наглядный метод;
- ✓ практический метод.

### **5.3. Формы аттестации и контроля**

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Дельфин» сдача контрольных нормативов обучающихся проходит в конце учебного года (список нормативов представлен в Приложении №1).

*Текущий контроль* - одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направлен на проверку тренером-преподавателем знаний, умений и навыков обучающихся. Текущий контроль проводится тренером-преподавателем без прекращения процесса обучения, в течение всего учебного года (по мере освоения обучающимися общеобразовательной программы).

*Промежуточная аттестация* – форма контроля, реализуемая через прием контрольных нормативов и определяющая уровень успешности освоения обучающимися образовательной программы по выбранному виду спорта за *текущий учебный год*.

*Итоговая аттестация* – форма, контроля, реализуемая через прием контрольных нормативов, определяющая успешность подготовки обучающегося *по итогам завершения* освоения образовательной программы по выбранному виду спорта.

## 6. Список литературы

1. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. – М. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005. – 248 с.
2. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Открытые дебюты. - М.: Андреевский флаг, 1994. – 470 с.
3. Мацукевич А.А. Энциклопедия дебютных ошибок: 4000 шахматных партий. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 800 с.
4. Эстрин Я.Б. Малая дебютная энциклопедия. - М.: Физкультура и спорт, 1985. – 672 с. История шахмат.
5. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
6. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир:ВКТ, 2008. – 416 с.
7. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 111 с.
8. Волчок А.С. Тактика и стратегия шахмат. – Киев: Здоров'я, 1985. – 176 с.
9. Дамский Я.В. Контратака. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 64 с.
10. Дамский Я.В. Последний шанс. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
11. Канн И.А. Защита. – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 76 с.
12. Кондратьев П.Е. Позиционная жертва. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
13. Нейштадт Я.И. Жертва ферзя. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 159 с.
14. Несис Г.Е. Искусство размена. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 80 с.
15. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.
16. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
17. Петросян Т.В. Шахматные лекции. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 175 с.
18. Плисецкий Н.Г. Техника защиты. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с.
19. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
19. Юдович М.М. План в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 80 с.
20. Дворецкий М.И. Искусство анализа. - М.:Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.

ШАХМАТЫ – ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (528 часов)						
№	Контрольные упражнения (тесты)	оценка	юноши		девушки	
			1-й год обучения	2-й год обучения	1-й год обучения	2-й год обучения
Нормативы специальной физической подготовки						
1	Мат в 3-4 хода (20 задач)	10	20	20	20	20
		9	18	18	18	18
		8	16	16	16	16
		7	14	14	14	14
		6	12	12	12	12
		5	10	10	10	10
		4	9	9	9	9
		3	8	8	8	8
		2	7	7	7	7
		1	6	6	6	6
2	Решение задач на проверку тактических навыков (20 задач)	10	20	20	20	20
		9	18	18	18	18
		8	16	16	16	16
		7	14	14	14	14
		6	12	12	12	12
		5	10	10	10	10
		4	9	9	9	9
		3	8	8	8	8
		2	7	7	7	7
		1	6	6	6	6
3	Дебют (10 задач)	10	10	10	10	10
		9	9	9	9	9
		8	8	8	8	8
		7	7	7	7	7
		6	6	6	6	6
		5	5	5	5	5
		4	4	4	4	4
		3	3	3	3	3
		2	2	2	2	2
		1	1	1	1	1
4	Эндшпиль (10 задач)	10	10	10	10	10
		9	9	9	9	9
		8	8	8	8	8
		7	7	7	7	7
		6	6	6	6	6
		5	5	5	5	5
		4	4	4	4	4
		3	3	3	3	3

		2	2	2	2	2
		1	1	1	1	1
5	Стратегические приемы (10 задач)	10	10	10	10	10
		9	9	9	9	9
		8	8	8	8	8
		7	7	7	7	7
		6	6	6	6	6
		5	5	5	5	5
		4	4	4	4	4
		3	3	3	3	3
		2	2	2	2	2
		1	1	1	1	1

