

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа «Дельфин»
(«СШ «Дельфин»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
«СШ «Дельфин»
Протокол от 31.08.2023г. № 1/пс



УТВЕРЖДЕНО
Директором «СШ «Дельфин»
Е.В. Редькиной
Приказ от 31.08.2023г. № 111/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»
ПО ВИДУ СПОРТА
«ШАХМАТЫ»
(для обучающихся 8-10 лет)

Уровень: базовый -1 (704 часа)
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Ладыгин Фёдор Анатольевич,
тренер-преподаватель

Программа рассмотрена
методическим советом «СШ «Дельфин»
Протокол от 28.08.2023г. № 15

г. Арамилль
2023 г.

Содержание программы

| | |
|--|-------------------|
| 1. Пояснительная записка | стр. 3-5 |
| <i>Характеристика и краткая история вида спорта</i> | стр. 3 |
| <i>Актуальность программы</i> | стр. 3-4 |
| <i>Адресат программы</i> | стр. 4 |
| <i>Объем и срок освоения программы</i> | стр. 4 |
| <i>Формы обучения, виды и режим занятий</i> | стр. 5 |
| 2. Цель и задачи программы | стр. 5 |
| 3. Содержание программы | стр. 5-13 |
| <i>Учебный план программы</i> | стр. 5 |
| <i>Учебный (тематический) план первого года обучения</i> | стр. 6 |
| <i>Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения</i> | стр. 7-9 |
| <i>Учебный (тематический) план второго года обучения</i> | стр. 10 |
| <i>Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения</i> | стр. 11-13 |
| 4. Планируемые результаты освоения программы | стр. 13-14 |
| 5. Комплекс организационно-педагогических условий программы | стр. 14-15 |
| <i>Календарно-учебный график</i> | стр. 14 |
| <i>Материально-техническое обеспечение</i> | стр. 14-15 |
| <i>Методическое обеспечение Программы</i> | стр. 15 |
| <i>Формы аттестации и контроля</i> | стр. 15 |
| 6. Список литературы | стр. 16 |
| <i>Приложение к программе</i> | стр. 17-18 |

1. Пояснительная записка

Шахматы — это не просто вид спорта. Шахматы — это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы — это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами.

Шахматы отлично развивают память и логическое мышление, а также воспитывают трудолюбие и волю к победе. Каждый шахматист при соответствующей подготовке может приобрести спортивные качества, которые позволяют ему добиться высших для его индивидуальных возможностей достижений.

Шахматы объединяют людей. Не зря ведь девизом Международной шахматной федерации стал лозунг: «Мы все - одна семья».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» по виду спорта «шахматы» (далее – ДООП, Программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность** и **базовый уровень сложности**. На базовом уровне предполагается более углубленное изучение материала по выбранному виду спорта.

Составлена на основании следующих нормативных документов:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Устав СШ «Дельфин».

Актуальность программы

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Актуальность данного вида деятельности состоит в том, что шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

О влиянии шахмат на развитие логического и аналитического мышления у детей, а также о том, как шахматы формируют детский характер, известно давно. Известный русский педагог В.А. Сухомлинский так писал о пользе шахмат для развития детей: «Шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память».

Занятия шахматами развивают концентрации внимания. Известный шахматный педагог Н.Греков отмечал: «На основании долговременных наблюдений я беру на себя смелость утверждать, что многие случаи резкого уменьшения рассеянности у детей совпадают с началом серьезного их увлечения шахматами и, несомненно, являются воздействия шахмат на психику».

Шахматист неизбежно учится рационально распределять время, объективно оценивать временные интервалы, а главное, преодолевать нерешительность в выборе того или иного хода. Все эти качества проявляются и в жизненных ситуациях.

Влияние шахмат на психику человека не ограничивается интеллектуальными функциями. В процессе шахматной борьбы вовлекается личность, поэтому игра заметно воздействует и на характер человека в целом. Выдающийся российский психолог В.Ананьев подчеркивал: «Шахматы не только состязания умов, но и интеллектуальное соревнование характеров». Шахматная игра – это борьба, состязание. Здесь на первый план выступают такие личностные качества, как активность, настойчивость, воля, целеустремленность, вера в конечный успех.

Обучение по данной программе позволит повысить уровень логического мышления детей, будет способствовать обретению детьми умения самостоятельно принимать решения, умения учиться.

Учащиеся, освоившие данную программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить ребенка к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла, а участие в соревнованиях будет способствовать приобретению спортивных качеств.

Данная программа создает условия для выявления, развития и сопровождения одаренных детей и является профессионально-ориентированным курсом изучения шахмат.

Отличительной особенностью данной программы заключается в наличии определенных новшеств в обучающем процессе:

- применяются шахматные истории, логические головоломки и другое;
- учебные партии дети разыгрывают между собой и с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры, причём положения для разыгрывания подбираются согласно уровню учащегося;
- решение задач по тактике с использованием специальных карточек-диаграмм;
- самостоятельная работа по изучению дебютных вариантов по методическим книжкам, разработанным в СШ «Дельфин»;
- работа в командах при анализе шахматных партий и выборе хода кандидата;
- разбор шахматных партий гроссмейстеров под «+» и «-» с указанием количества угаданных ходов.

В программе сделан акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания важное место занимают воспитательные и развивающие функции.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 8-10 лет, имеющих опыт игры в шахматы (прошедших стартовый уровень подготовки по ДООП «Юный шахматист» СШ «Дельфин» или других учреждений).

Обязательным условием приема детей является наличие медицинской справки, дающей допуск к занятиям с физическими нагрузками и соревнованиям.

Объём и сроки реализации программы – 704 часа

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий: теоретические лекции, практикум с решением задач, контрольная работа, конкурс, беседа, соревнование, турнир, сеанс одновременной игры, видео-урок, анализ партий, решение задач в группах.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, индивидуально-групповая.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: тестирование, контрольная работа.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель - создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, определить средствами шахмат его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ дать знания об истории возникновения шахмат и их развитии, творчестве выдающихся шахматистов;
- ✓ дать основную систему знаний и умений по основам теории шахмат: знание дебютных вариантов и примерных планов сторон, типичных планов в миттельшпиле, точных позиций в различных окончаниях, умение правильно оценивать позицию и выработать план игры, наличие понятия о ходах-кандидатах, позиционной жертве, «сильных» и «слабых» полях, блокаде, владение приемами атаки и защиты в шахматной партии, основными тактическими приемами, умение рассчитывать варианты и решать задачи в 4-5 хода;
- ✓ научить вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, работа с литературой и компьютерными шахматными программами);
- ✓ сформировать умения и навыки по основам шахматной игры и дать опыт игры в соревнованиях муниципального и областного уровней.

Развивающие:

- ✓ развить внимание, логическое мышление и память;
- ✓ развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- ✓ развить способность предвидения;
- ✓ развить умение анализировать.

Воспитательные:

- ✓ воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- ✓ воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- ✓ способствовать профилактике асоциального поведения у обучающихся и распространения вредных привычек через занятия выбранным видом спорта;
- ✓ прививать и поддерживать у обучающихся чувство патриотизма к своей стране и малой родине, гордости за свою спортивную школу.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план программы

| Год обучения | Трудоемкость программы (количество часов) | | | Форма промежуточной/итоговой аттестации |
|---------------|--|------------|------------|--|
| | Всего | Теория | Практика | |
| Первый | 352 | 196 | 156 | Осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по видам спорта Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Дельфин» |
| Второй | 352 | 196 | 156 | |
| Итого: | 704 | 392 | 312 | |

3.2. Учебный (тематический) план Первый год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации, контроля |
|--------|---------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие и ИТБ | 2 | 2 | | Опрос |
| 2. | Теоретическая подготовка | 6 | 3 | 3 | |
| 2.1. | Чемпионы мира по шахматам | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 2.2. | Правила игры в шахматы | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 3. | Основы шахматной игры | 238 | 181 | 57 | |
| 3.1. | Дебют | 70 | 56 | 14 | |
| 3.1.1. | Стратегия дебюта | 10 | 8 | 2 | Тест |
| 3.1.2. | Дебютные катастрофы | 10 | 8 | 2 | Сеанс одновременной игры |
| 3.1.3. | Открытые дебюты | 20 | 16 | 4 | Тест |
| 3.1.4. | Полуоткрытые дебюты | 20 | 16 | 4 | Тест |
| 3.1.5. | Закрытые дебюты | 10 | 8 | 2 | Тест |
| 3.2. | Миттельшпиль | 88 | 61 | 27 | |
| 3.2.1. | Основы шахматной тактики | 64 | 44 | 20 | Решение задач |
| 3.2.2. | Понимание миттельшпиля | 23 | 17 | 7 | Опрос |
| 3.3. | Эндшпиль | 80 | 64 | 16 | |
| 3.3.1. | Пешечный эндшпиль | 20 | 16 | 4 | Решение задач |
| 3.3.2. | Коневой эндшпиль | 20 | 16 | 4 | Решение задач |
| 3.3.3. | Слоновый эндшпиль | 10 | 8 | 2 | Решение задач |
| 3.3.4. | Ладейный эндшпиль | 20 | 16 | 4 | Решение задач |
| 3.3.5. | Ферзевый эндшпиль | 10 | 8 | 2 | Решение задач |
| 4. | Игровая практика* | 100 | 10 | 90 | Разбор сыгранных партий; сеанс |

| | | | | | |
|----|------------------------|------------|------------|------------|---------------------|
| | | | | | одновременно игры |
| 5. | Аттестация обучающихся | 6 | | 6 | Решение задач, тест |
| | Итого: | 352 | 196 | 156 | |

* «Игровая практика» включает в себя учебно-тренировочные турниры внутри группы и участие в городских и областных соревнованиях. Так как шахматная игра не может относиться к какому-либо разделу теории шахмат, тренер-преподаватель самостоятельно распределяет часы раздела «игровая практика» в ходе изучения материала программы.

Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения.

1. Вводное занятие и ИТБ

Теория: знакомство с целями и задачами программы на учебный год; повторение инструктажей по технике безопасности (ИТБ) во время занятий, правил внутреннего распорядка и поведения в помещениях и на объектах спорта.

Практика: усвоение полученной информации отслеживается во время учебно-тренировочных занятий.

2. Теоретическая подготовка

2.1 Чемпионы мира по шахматам

Теория: знакомство с жизнью и творчеством Чемпионов Мира в XX веке.

Практика: викторина по знанию Чемпионов мира по шахматам XX века.

2.2 Правила игры в шахматы

Теория: изучение основных турнирных шахматных правил в быстрые и молниеносные шахматы.

Практика: викторина по шахматным правилам.

3. Основы шахматной игры

3.1. Дебют

3.1.1. Стратегия дебюта

Теория: рассмотрение безопасности короля, как самого главного фактора во всех стадиях партии; соединение тяжелых фигур; обязательная связь дебюта с миттельшпилем и эндшпилем на примере дебютов, которые разыгрывают обучающиеся; оценка позиции после разыгрывания дебюта; защита в дебютной стадии; защита от угрозы в дебюте; наличие лишнего материала в дебюте; пешечная структура в дебюте.

Практика: тест по правильному выбору хода в начале партии.

3.1.2. Дебютные катастрофы

Теория: изучение дебютных ловушек в Скандинавской партии; дебютных ловушек в защите Каро-Канн; дебютных ловушек в защите Пирца-Уфимцева; дебютных ловушек в Новоиндийской защите.

Практика: изучение ловушек по демонстрационным карточкам; разыгрывание ловушек в сеансе одновременной игры с тренером-преподавателем.

3.1.3. Открытые дебюты

Теория: изучение редких вариантов и новых линий в вариантах шотландской партии; редких вариантов и новых линий в вариантах итальянской партии; редких вариантов и новых линий в вариантах испанской партии.

Практика: решение тестов.

3.1.4. Полуоткрытые дебюты

Теория: изучение редких вариантов и новых линий в вариантах ускоренного дракона; игра за белых против французской защиты, скандинавской партии, защиты Каро-Канн и современной защиты.

Практика: решение тестов.

3.1.5. Закрытые дебюты

Теория: изучение редких вариантов и новых линий в вариантах Защиты Грюнфельда; знакомство с дебютными вариантами Английского начала, Лондонской партии и дебюта Рети.

Практика: решение тестов.

3.2. Миттельшпиль

3.2.1. Основы шахматной тактики

Теория: изучение связки (получение преимущества и нажим), двойной связки; подготовка открытого шаха – «засада»; двойной шах, постановка мата; открытый шах – сложные комбинации на прием «мельница»; уничтожение защиты - получение преимущества; промежуточный шах; промежуточный ход; разрушение пешечного прикрытия короля; цугцванг; игра на пат; перегрузка; «вертолет»; сложные комбинации; тихий ход; комбинации на мат в 2 хода.

Практика: решение задач.

3.2.2. Понимание миттельшпиля

Теория: работа с открытыми линиями как элементами стратегии; слабыми полями и стратегическими пунктами; ограничение сил противника и активизация собственных фигур; предупредительные меры – профилактика в шахматах; защита – размен фигур и переход в эндшпиль, борьба с наиболее опасной фигурой, улучшение позиции плохо стоящей фигуры, игра без материала; контригра; реализация перевеса.

Практика: разыгрывание тренировочных партий между обучающимися.

3.3. Эндшпиль

3.3.1. Пешечный эндшпиль

Теория: работа с полями «соответствия»; коневыми и слоновыми оппозициями; игра на пат; переход в пешечный эндшпиль; предотвращение прорыва; отдаленная проходная – сложные позиции; 2 пешки против одной; три пешки против двух на одном фланге; расчет в пешечных эндшпилях; пространство, время и позиционная игра.

Практика: решение задач, разыгрывание точных пешечных эндшпилей, решение пешечных этюдов.

3.3.2. Коневой эндшпиль

Теория: изучение вариантов «конь и пешка против коня – пешка на 7 и 6 горизонтали», «конь и две пешки против коня»; «конь и три пешки против коня и двух пешек»; отдаленная проходная в коневом эндшпиле; прорыв; пешечные слабости в коневых эндшпилях; активный король в коневом эндшпиле.

Практика: решение задач, разыгрывание коневых эндшпилей, разыгрывание точных позиций, решение этюдов.

3.3.3. Слоновый эндшпиль

Теория: работа со стратегическими идеями в окончаниях с разноцветными слонами: построение крепости; образование двух проходных; «привязывание»; двойная роль слона; особенности разыгрывания окончаний с одноцветными слонами – реализация материального перевеса, пешки противника расположены на полях цвета собственного слона; проходная пешка.

Практика: решение задач, разыгрывание коневых эндшпилей, разыгрывание точных позиций, решение этюдов.

3.3.4. Ладейный эндшпиль

Теория: изучение приемов «ладья и пешка против ладьи – пешка крайняя», «лобовая атака», «ладья и две пешки против ладьи – пешки связанные», «ладья и пешка против ладьи и пешки – пешки на одном фланге». Две связанные пешки против одной на другом фланге; ладья против ладьи при большом количестве пешек.

Практика: решение задач, разыгрывание эндшпильных позиций в парах, разыгрывание точных позиций, решение этюдов.

3.3.5. Ферзевый эндшпиль

Теория: изучение матовых угроз в ферзевые окончания; вечный шах; обеспеченный король; проходная пешка при ферзях; активный ферзь, как залог успеха.

Практика: решение задач, разыгрывание эндшпильных позиций в парах, разыгрывание точных позиций, решение этюдов.

4. Игровая практика

Теория: повторение правил поведения во время проведения соревнований по шахматам; этика шахматиста.

Практика: учебно-тренировочный турнир в группе; участие в городских, районных, областных и региональных соревнованиях; разбор сыгранных партий во второй и первой лигах Чемпионата шахматного клуба «Белая ладья».

5. Аттестация обучающихся

Теория: подведение итогов учебно-тренировочного турнира; итогов учебного года.

Практика: учебно-тренировочный турнир по окончании учебного года; решение задач и тестов по изученному материалу.

**3.3. Учебный (тематический) план
Второй год обучения**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации, контроля |
|--------|---------------------------------|------------------|------------|------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие и ИТБ | 2 | 2 | | Опрос |
| 2. | Теоретическая подготовка | 6 | 3 | 3 | |
| 2.1. | Чемпионы мира по шахматам | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 2.2. | Правила игры в шахматы | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 3. | Основы шахматной игры | 238 | 181 | 57 | |
| 3.1. | Дебют | 70 | 56 | 14 | |
| 3.1.1. | Стратегия дебюта | 10 | 8 | 2 | Тест |
| 3.1.2. | Дебютные катастрофы | 10 | 8 | 2 | Сеанс одновременно игры |
| 3.1.3. | Открытые дебюты | 20 | 16 | 4 | Тест |
| 3.1.4. | Полуоткрытые дебюты | 20 | 16 | 4 | Тест |
| 3.1.5. | Закрытые дебюты | 10 | 8 | 2 | Тест |
| 3.2. | Миттельшпиль | 88 | 61 | 27 | |
| 3.2.1. | Основы шахматной тактики | 64 | 44 | 20 | Решение задач |
| 3.2.2. | Понимание миттельшпиля | 23 | 17 | 7 | Опрос |
| 3.3. | Эндшпиль | 80 | 64 | 16 | |
| 3.3.1. | Пешечный эндшпиль | 20 | 16 | 4 | Решение задач |
| 3.3.2. | Коневой эндшпиль | 20 | 16 | 4 | Решение задач |
| 3.3.3. | Слоновый эндшпиль | 10 | 8 | 2 | Решение задач |
| 3.3.4. | Ладейный эндшпиль | 20 | 16 | 4 | Решение задач |
| 3.3.5. | Ферзевый эндшпиль | 10 | 8 | 2 | Решение задач |
| 4. | Игровая практика* | 100 | 10 | 90 | Разбор сыгранных партий; сеанс одновременно игры |
| 5. | Аттестация обучающихся | 6 | | 6 | Решение задач, тест |
| | Итого: | 352 | 196 | 156 | |

* «Игровая практика» включает в себя учебно-тренировочные турниры внутри группы и участие в городских и областных соревнованиях. Так как шахматная игра не может относиться к какому-либо разделу теории шахмат, тренер-преподаватель самостоятельно распределяет часы раздела «игровая практика» в ходе изучения материала программы.

Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

1. Вводное занятие и ИТБ

Теория: знакомство с целями и задачами программы на учебный год; повторение инструктажей по технике безопасности (ИТБ) во время занятий, правил внутреннего распорядка и поведения в помещениях и на объектах спорта.

Практика: усвоение полученной информации отслеживается во время учебно-тренировочных занятий.

2. Теоретическая подготовка

2.1 Чемпионы мира по шахматам

Теория: знакомство с жизнью и творчеством Чемпионов Мира в XX веке; биографией действующего чемпиона Мира и его шахматным творчеством.

Практика: тактические приемы по партиям Чемпиона Мира.

2.2 Правила игры в шахматы

Теория: изучение редких правил, применяемых в практических партиях.

Практика: викторина по шахматным правилам.

3. Основы шахматной игры

3.1. Дебют

3.1.1. Стратегия дебюта

Теория: расслабление внимания – главная причина неудачной игры; топтание на месте; атака на короля в дебюте.

Практика: тест по правильному выбору хода в начале партии.

3.1.2. Дебютные катастрофы

Теория: изучение дебютных ловушек в защите Алехина, в защите Оуэна, в сицилианской защите – вариант Найдорфа и Алапина; дебютных ловушек в английском начале, дебюте Сокольского и др.

Практика: изучение ловушек по демонстрационным карточкам; разыгрывание ловушек в сеансе одновременной игры с тренером-преподавателем

3.1.3. Открытые дебюты

Теория: знакомство с редкими вариантами и новыми линиями в вариантах шотландской партии, в вариантах дебюта слона, в вариантах королевского гамбита.

Практика: решение тестов.

3.1.4. Полуоткрытые дебюты

Теория: знакомство с редкими вариантами и новыми линиями в вариантах сицилианской защиты – вариант Найдорфа и вариант Алапина; игра за белых против защиты Алехина, защиты Оуэна.

Практика: решение тестов.

3.1.5. Закрытые дебюты

Теория: знакомство с редкими вариантами и новыми линиями в вариантах Защиты Нимцовича; знакомство с дебютными вариантами Волжского гамбита.

Практика: решение тестов.

3.2. Миттельшпиль

3.2.1. Основы шахматной тактики

Теория: тактика в дебюте и эндшпиле; контрудар; выигрыш темпа; вечное нападение; крепость; позиционная ничья; бешеная фигура; сложные примеры на следующие тактические приемы – двойной удар, связка.

Практика: решение задач.

3.2.2. Понимание миттельшпиля

Теория: контригра, построение стратегического плана; плохие слоны и слабость полей; блокада фланга; связка и полусвязка в стратегическом плане; фигура вне игры; захват предпоследней линии; открытая линия; прорыв и подрыв; пешечная цепь и план игры; блокада пешки и пешечной цепи; сохранение инициативы; защита; создание осложнений.

Практика: разыгрывание тренировочных партий между обучающимися.

3.3. Эндшпиль

3.3.1. Пешечный эндшпиль

Теория: изучение сложных пешечных эндшпилей.

Практика: решение задач, разыгрывание точных пешечных эндшпилей, решение пешечных этюдов.

3.3.2. Коневой эндшпиль

Теория: конь и четыре пешки против коня и трех пешек на одном фланге; пространство в коневых эндшпилях; совместные действия короля, коня и пешки; конь против ладьи.

Практика: решение задач, разыгрывание коневых эндшпилей, разыгрывание точных позиций, решение этюдов.

3.3.3. Слоновый эндшпиль

Теория: изучение стратегических идей в окончаниях с разноцветными слонами: фиксирование и использование слабостей, прорыв короля сильнейшей стороны на помощь проходной пешке, связанные проходные пешки, плохой слон; особенности разыгрывания окончаний с одноцветными слонами – активный король; слон против коня – борьба слона против коня. Слон просто сильнее коня – «маленькое качество».

Практика: решение задач, разыгрывание коневых эндшпилей, разыгрывание точных позиций, решение этюдов.

3.3.4. Ладейный эндшпиль

Теория: знакомство с приемами «ладья против ладьи при большом количестве пешек – окончания с тремя пешками против двух», «четыре пешки против трех, пять пешек против четырех»; некоторыми стратегическими идеями в ладейных окончаниях – где держать ладью, активность фигур. слабые пешки, отрезанный король.

Практика: решение задач, разыгрывание эндшпильных позиций в парах, разыгрывание точных позиций, решение этюдов

3.3.5. Ферзевый эндшпиль

Теория: знакомство с приемами «ферзь и пешка против ферзя», «ферзь и две пешки против ферзя», «ферзь и конь против ферзя», «ферзь и слон против ферзя».

Практика: решение задач, разыгрывание эндшпильных позиций в парах, разыгрывание точных позиций, решение этюдов

4. Игровая практика

Теория: повторение правил поведения во время проведения соревнований по шахматам; этика шахматиста.

Практика: учебно-тренировочный турнир в группе; участие в городских, районных, областных и региональных соревнованиях; разбор сыгранных партий во второй и первой лигах Чемпионата шахматного клуба «Белая ладья».

5. Аттестация обучающихся

Теория: подведение итогов учебно-тренировочного турнира; итогов учебного года.

Практика: учебно-тренировочный турнир по окончанию учебного года; решение задач и тестов по изученному материалу (Приложение №1).

4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты после каждого года обучения отражены в таблице:

| № | Год обучения | Разряд | Рейтинг ФШР по быстрым шахматам |
|---|--------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | первый | 2 юношеский спортивный разряд | 1200-1300 |
| 2 | второй | 1-2 юношеский спортивный разряд | 1300-1400 |

Классификация уровней освоения программы:

| № | Уровень оценки усвоения программы | Показатель уровня оценки усвоения программы |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| <i>первый год обучения</i> | | |
| 1 | Низкий | Рейтинг 1200. 3 юношеский спортивный разряд |
| 2 | Средний | Рейтинг выше 1250. 3 юношеский спортивный разряд |
| 3 | Высокий | Рейтинг 1300. 2 юношеский спортивный разряд |
| <i>второй год обучения</i> | | |
| 1 | Низкий | Рейтинг 1300. 2 юношеский спортивный разряд |
| 2 | Средний | Рейтинг выше 1350. 2 юношеский спортивный разряд |
| 3 | Высокий | Рейтинг 1400. 1 юношеский спортивный разряд |

Предметные

По окончанию Программы обучающиеся будут

ЗНАТЬ:

- ✓ историю возникновения и развития выбранного вида спорта, характерные его особенности, правила игры и соревнований;
- ✓ имена и вклад в развитие данного вида спорта известных шахматистов;
- ✓ шахматные термины (название фигур, партий, приемов и т.д.);
- ✓ технику безопасного поведения во время занятий выбранным видом спорта;
- ✓ правилам личной гигиены спортсмена;

УМЕТЬ:

- ✓ владеть изученными тактическими приемами игры в шахматы;
- ✓ играть в шахматы с соблюдением основных правил.

Личностные результаты

- ✓ воспитание у обучающихся российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свой город, свою спортивную школу;
- ✓ усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Метапредметные результаты

- ✓ умение обучающимися самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ✓ умение обучающимися оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с тренером-преподавателем и сверстниками;
- ✓ понимание обучающимися здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

5.1. Календарно-учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество часов в неделю/год | Режим занятий | Каникулы и праздничные дни |
|---------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| 1 год | 1 сентября | 31 августа | 44*(42/2) | 8/352 | 4 раза в неделю по 2 часа** | В соответствии с установленными государственными праздничными днями и календарным учебным графиком СШ «Дельфин» на текущий учебный год |
| 2 год | 1 сентября | 31 августа | 44*(42/2) | 8/352 | 4 раза в неделю по 2 часа** | |

*программой предусмотрены 42 недели интенсивной учебно-тренировочной деятельности (с сентября по июнь) и 2 недели восстановительных мероприятий (с середины до конца августа).

** допускается увеличение времени занятия до 3 академических часов (с уменьшением количества раз в неделю)

Последовательность изложения разделов учебно-тематического плана тренер-преподаватель может определять самостоятельно, учитывая специфику изучения шахмат. Так как шахматная партия состоит из трех частей (начало партии – дебют, середина партии – миттельшпиль, и окончание партии – эндшпиль), то невозможно построить процесс обучения сначала одного раздела теории шахмат (дебюта), потом второго раздела (миттельшпиля) и затем третьего раздела (эндшпиля).

Также при определении порядка изучения учебного материала разделов и тем необходимо учитывать календарный план проведения первенства Арамильского городского округа для разных возрастных групп детей. Наиболее целесообразно осуществлять учебно-тематическое планирование так, чтобы раздел «Дебют» давался перед началом этих соревнований. После освоения программ дальнейшее обучение возможно по индивидуально-групповой программе «интеллектуальный шахматист» в СШ «Дельфин» или в Уральской шахматной Академии в г. Екатеринбург.

5.2. Материально-техническое обеспечение программы:

1. Кабинет, оборудованный столами и стульями.
2. Демонстрационная доска с фигурами.

3. Комплекты шахмат (15 шт.)
4. Шахматные часы (8 шт.)
5. Шахматная библиотека
6. Персональный компьютер с установленными на него шахматными программами.

5.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется тренерами-преподавателями, имеющими высшее или среднее профессиональное образование (педагогическое или в области спорта)

5.4. Дидактические материалы: фото, видео материалы, дидактические карточки, плакаты, брошюры.

5.5. Методическое обеспечение Программы

В учебно-тренировочном процессе используются следующие **педагогические технологии:** личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и ИКТ-технологии.

1) *Здоровьесберегающие технологии* являются наиболее значимыми из всех технологий по степени влияния на здоровье обучающихся, так как основаны на возрастных особенностях деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок. Применение данной технологии включает в себя в том числе знакомство с результатами медицинских осмотров детей, учет полученной информации в работе с обучающимися, помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности обучающихся и их семьи в целом, создание здорового психологического климата на занятиях.

2) *Личностно-ориентированные технологии.* Современные условия и требования к учебному процессу невозможно представить без учета личностных физических и психологических качеств обучающегося. В выборе форм, содержания и методов работы учитывается возраст, пол обучающихся, состояние здоровья, уровень подготовленности и индивидуальные особенности обучающегося. При применении данной технологии появляется возможность работы с каждым обучающимся индивидуально, при этом индивидуальная работа ведется в рамках работы со всей учебно-тренировочной группой.

3) *Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).* Использование Интернет-ресурсов для максимальных результатов в теоретических аспектах преподавания (презентации, обучающие видеоролики и т.д.). Презентаций и видеоролики (You Tube), высылаются на Ватсап, Вайбер родителям обучающихся.

5.6. Формы аттестации и контроля

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Дельфин» сдача контрольных нормативов обучающихся проходит в конце учебного года (список нормативов представлен в Приложении №1).

Текущий контроль - одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направлен на проверку тренером-преподавателем знаний, умений и навыков обучающихся. Текущий контроль проводится тренером-преподавателем без прекращения процесса обучения, в течение всего учебного года (по мере освоения обучающимися общеобразовательной программы).

Промежуточная аттестация – форма контроля, реализуемая через прием контрольных нормативов и определяющая уровень успешности освоения обучающимися образовательной программы по выбранному виду спорта *за текущий учебный год.*

Итоговая аттестация – форма, контроля, реализуемая через прием контрольных нормативов, определяющая успешность подготовки обучающегося *по итогам завершения* освоения образовательной программы по выбранному виду спорта.

6. Список использованной литературы

1. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. – М. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005. – 248 с.
2. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Открытые дебюты. – М.: Андреевский флаг, 1994. – 470 с.
3. Мацукевич А.А. Энциклопедия дебютных ошибок: 4000 шахматных партий. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 800 с.
4. Эстрин Я.Б. Малая дебютная энциклопедия. - М.: Физкультура и спорт, 1985. – 672 с. История шахмат.
5. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
6. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир:ВКТ, 2008. – 416 с.
7. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 111 с.
8. Волчок А.С. Тактика и стратегия шахмат. – Киев: Здоров'я, 1985. – 176 с.
9. Дамский Я.В. Контратака. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 64 с.
10. Дамский Я.В. Последний шанс. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
11. Канн И.А. Защита. – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 76 с.
12. Кондратьев П.Е. Позиционная жертва. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
13. Нейштадт Я.И. Жертва ферзя. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 159 с.
14. Несис Г.Е. Искусство размена. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 80 с.
15. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.
16. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
17. Петросян Т.В. Шахматные лекции. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 175 с.
18. Плисецкий Н.Г. Техника защиты. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с.
19. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
19. Юдович М.М. План в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 80 с.
20. Дворецкий М.И. Искусство анализа. - М.:Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.
21. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всероссийский шахматный клуб, 1970. – 160 с.
22. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 183 с.
23. Лысенко А.В. Оценка позиции. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.
24. Эстрин Я.Б. Теория и практика шахматной игры: Научно методическое и практическое пособие. – М.: высшая школа, 1984. – 272 с.
25. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Ладейные. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 352 с.
26. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Пешечные. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 303 с.
27. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Слон против коня, ладья против легкой фигуры. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 288 с. 55
28. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Слоновые и коневые. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
29. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Ферзевые. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 336 с.
30. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. – Харьков: Факт, 2006. – 496с.
31. Левенфиш Г.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний. - М.: Физкультура и спорт, 1979. – 255 с.
32. Лисицын Г.М. Заключительная часть шахматной партии. Л.: Лениздат, 1956. – 524 с.
33. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 304с.

| № | Контрольные упражнения (тесты) | оценка | юноши | | девушки | |
|--|--|--------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | | | 1-й год обучения | 2-й год обучения | 1-й год обучения | 2-й год обучения |
| Нормативы специальной физической подготовки | | | | | | |
| 1. | Мат в 2-3 хода (20 задач) | 10 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | 9 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| | | 8 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| | | 7 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| | | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | | 4 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| | | 3 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | | 2 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| | | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 2. | Решение задач на проверку тактических навыков (20 задач) | 10 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | 9 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| | | 8 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| | | 7 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| | | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | | 4 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| | | 3 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | | 2 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| | | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 3. | Дебют (10 задач) | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Эндшпиль (10 задач) | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----|-------|-------|-------|-------|---|
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Дополнительные баллы | | | | | | |
| Наличие разрядов | 5 | 3 юн. | 2 юн. | 3 юн. | 2 юн. | |
| | 10 | 2 юн. | 1 юн. | 2 юн. | 1 юн. | |
| | 15 | 1 юн. | 3 сп. | 1 юн. | 3 сп. | |